



Kogukonna õpisündmused

Minuuringu kokkuvõte

Koostaja: Heleriin Jõesalu
Eesti Rahvaülikoolide Liit

2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Sisukord

- 01 Sissejuhatus
- 02 Minuuringu eesmärk ja ülesehitus
- 05 Tulemused
- 05 Kasutatud õppevormid/õppemeetodid
- 07 Sellise õppimisvormi kasulikkus
- 09 Täiskasvanueas õppimise takistused
- 11 Teemade olulisus
- 12 Kogukonna õpisündmuste korraldamine
- 13 Kokkuvõte ja soovitused
- 15 Lisa 1

Aastast 2013. koordineerib ETKA Andras koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga Euroopa Liidu Erasmus+ programmi raames projekti „**AGENDA – Euroopa täiskasvanuhariduse tegevuskava**“. Projekti üldeesmärk on elukestvas õppes osalejate arvu suurendamine ja täiskasvanuharidusealase koostöö arendamine omaavalitsuste ja teiste osapooltega, mis toetaks elukestvat õpet.

Perioodi 2022 - 2023 üheks tegevuseks planeeriti **kogukonna õpisündmuste** korraldamine üle Eesti. Kogukonna õpisündmuste korraldamise eesmärk oli inimeste inspireerimine jagamaks teadmisi ning oskusi, et juurutada elukestva õppe mõtteviisi kogukondades. Seda ajendas muuhulgas ka koroonakriisist tingitud isoleeritus ja vähenenud õppimisvõimaluste pakkumine Eesti eripiirkondades aastatel 2020 - 2021.

Kogukonna õpisündmuste korraldamisel lähtuti teemade osas Euroopa Liidu oskuste agendas ära toodud meetmest "Oskuste elukestev uuendamine", mis hõlmba enda alla täiskasvanuõpet **meediapädevuse, kodanikupädevuse ning finants-, keskkonna- ja tervisepädevuse valdkonnas***. Käesoleva tegevuse raames lepidi korraldajatega kokku, et kogukonna õpisündmused keskenduvad **terviseteadlikkuse suurendamisele** (sh vaimsele tervisele). Ehk siis teemadele seoses teadmistega, mis aitavad mõista ja harrastada tervislikemaid eluviise (sh hoolitseda vaimse tervise eest). Õpisündmuse minimaalseks kestus oli ettenähtud vähemalt 2 akadeemilist tundi.

Aastal 2022 viidi läbi **20 kogukonna õpisündmust** (Lisa 1), kus **osales kokku 522 täiskasvanud inimest**. Osalemine kogukonna õpisündmustel oli osalejatele tasuta. Nii õpisündmustel osalejatelt kui ka korraldajatelt koguti ka minu-uuringu läbiviimise eesmärgil tagasisidet.

*kirjeldatud oskused

- **Meediapädevus** – kriitiline mõtlemine ja kodanikupädevused, mis aitavad ära tunda vaeuudiseid, hoogustada kodanikevahelist arutelu (debatti) ja suurendada kaasatust ühiskonnas
- **Rahatarkus** – teadmised, mis aitavad majandada targalt oma rahaliste ressursidega (nt kodupidamise majandamisega) ja teha tarbijana häid ostuvalikuid
- **Keskkonnateadlikkus** – teadmised, mis aitavad meil looduskeskkonda kaitsta
- **Terviseteadlikkus** – teadmised, mis aitavad mõista ja harrastada tervislikemaid eluviise (sh hoolitseda vaimse tervise eest)
- **Emotsionaalne intelligentsus** – teadmised, mis aitavad meil mõista enda tundeid ja neid lugupidavalt väljendada

Minuuringu eesmärk on teada saada, kas kogukonna õpisündmus kui vabahariduslik õppevorm toetab täiskasvanute õppesse saamist ja edasist õppimist (elukestva õppe mõtteviisi juurutamist).

Uuring käsitles **1) täiskasvanud õppija vaatest** seniseid õpitakistusi, samuti motivatsiooni ja vajadusi ning **b) korraldaja vaates** valitud õppevormi valikut ja selle kasulikkust elukestva õppe mõtteviisi juurutamise aspektist. Lisaks uuriti ka täiskasvanud õppijate **valmisolekut osaleda sarnasel õppevormil ka siis kui see on tasuline** ja nii õppijate kui ka korraldajate **vajadust/hinnangut** meetme "Oskuste elukestev uuendamine" **teemade osas**.

Osalejate küsitluse vastajate ja küsimuste koosseis

Vastajad: 350 inimest (522-st) ehk 67% kõigist osalejatest

Nendest

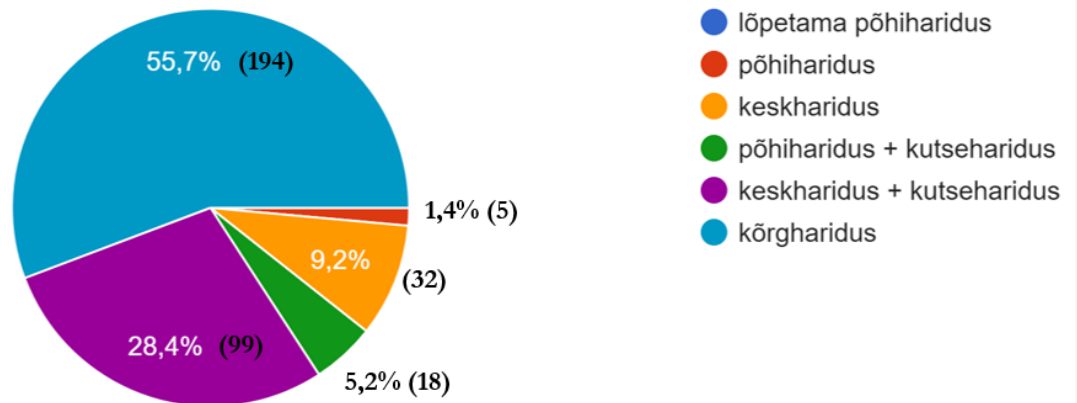
- 85,3 % naised (297)
- 14,7 % mehed (51)

Tagasiside küsitluse küsimused



Minu haridustase on

348 vastust



Üle poole (55,7%) vastanutest on kõrgharidusega, järgmise kõige suurema osakaalu (28,4%) moodustasid õppijad, kellel on kutseharidus keskhariduse baasil.

Ülejäänud ca 15% moodustasid täiskasvanud, kellel on

- keskharidus (9,2%),
- kutseharidus põhihariduse baasil (5,2%) ja
- põhiharidus (1,4%).

Korraldajate küsitluse vastajate ja küsimuste koosseis

Vastajad: 20 inimest

- 100% kõigist korraldajatest

Tagasiside küsitlused küsimused

Kas sinu hinnangul on selline vorm/meetod kasulik, et suurendada kogukonnatunnet ja tugevdada inimestevahelisi suhteid?

Kas sinu arvates oleks suurem osa osalejatest tulnud sellele õpisündmusele, kui see oleks olnud tasuline?

Kas sinu hinnangul on selline vorm/meetod kasulik, et motiveerida täiskasvanuid edasi õppima (ehk juurutada elukestva õppe mõtteviisi)?



Kui kerge või raske oli selleks õpisündmuseks grupp kokku saada? Miks?

Millist vormi/meetodit kasutasite? Miks just seda?

Milliste alljärgnevate teemade osas tunnete vajadust kogukonna õpisündmuse korraldada?

Kas planeerite edaspidi jätkata taoliste kogukonna õpisündmuste korraldamisega?

Millised eeldused peavad olema täidetud, et kogukonna õpisündmuse korraldada?

Kasutatud õppevormid/õppemeetodid

Taustainfo

Kogukonna õpisündmuste korraldamisele eelnes selleteemaline seminar, kus arutati läbi nii kogukonna õpisündmuste korraldamise eesmärk, teemafookus ja võimalikud õppevormid/-meetodid. Samuti ka see, et mida tähendab kogukond selle tegevuse kontekstis. **Kogukonnana käsitleti nii territoriaalselt soetud inimrühmasid** (nt külakogukond), aga ka neid, kes on **soetud kindla ametiga** (nt vallaametnikud, koolitajad ja personal rahvaülikoolides), **tegevusvaldkonna edendamise**ga (nt ettevõtjad, kultuuritöötajad) või näiteks **sotsiaalse rolliga** ühiskonnas (nt lapsevanemad).

Sellise õpisündmuse korraldamist võib pidada vabaharidusliku õppe/koolituse korraldamiseks.

🗨️ *Vabahariduslik õpe on üldhariv, isiksuse arengut, loovust, ettevõtlikkust, kodanikuaktiivsust ja sotsiaalset sidusust arendav (või toetav) täiskasvanud õppijatele avatud mitteformaalne õpe, ilma otsese tööalaste kompetentside arendamise eesmärgita.* 🗨️

Võimalike soovitatud õppevormide jaotus oli järgmine:

- õpiring ilma kutsutud koolitaja/eksperdita;
- õpiring kutsutud koolitaja/eksperdiga;
- ühekordne koolitus/loeng/seminar kutsutud koolitaja/eksperdiga;
- juhitud arutelu (nt Maailmakohviku meetodil jne);
- dispuut;
- õpituba (praktilise oskuse omandamiseks).

Osalejad võisid muidugi valida ka veel mõne muu õppevormi/õppemeetodi.

Küsitluse tulemusel selgus, et kõige rohkem kasutati õppevormina



üheskordne koolitus/loeng/seminar kutsutud koolitaja/eksperdiga

(20-st 9 juhul ehk ca 43% korraldajatest kasutas seda)



õpiring kutsutud koolitaja/eksperdiga

(20-st 7 juhul ehk ca 33% korraldajatest kasutas seda)



õpituba praktilise oskuse omandamiseks

(20-st 6 juhul ehk ca 29% korraldajatest kasutas seda)

Kahel korral kasutati **juhitud arutelu** ning ühel korral **õpiringi ilma kutsutud koolitaja/eksperdita** ja **õppekäiku**. Muu ehk uue meetodina kasutati **Elavat raamatukogu**. Korraldajatest keegi ei kasutanud dispuuti.

Kuue õpisündmuse puhul kasutati kombineeritud vorme/meetodeid. Näiteks juhitud arutelu + õpituba või koolitus/seminar/loeng + õpituba jne.

Tsitaate korraldajate vastustest küsimusele **"Miks just seda?"**.



Selline meetod pakub erinevaid võimalusi - teooria ühendatud praktiliste võtetega, üksteiselt õppimine jm.

Elav raamatukogu - raamatutena olid inimesed, kes täiskasvanud eas muutsid oma elu. Oluline on, et "raamatud" on tavalised inimesed, kellel on samad probleemid ja väljakutsed kui lugejatel. Nad pole koolitajad või tuntud inimesed, kellel on rohkem võimalusi.

Tegime külakogukonna aktiivi seas väikese küsitluse ja see osutus sobivaks valikuks.

Teema eeldas inimeste kaasamist ja arutelu spetsialisti juhtimisel.

Praktiline kogemus näitab, et praegusel ajal osalevad inimesed meelsamini lühikestel nn õpiampsudel. Hea meetod teemale tähelepanu juhtimiseks.

Et oleks huvitav, akadeemiline loengu puhul ei saa täiskasvanuid kohale.

Õppekäik pakub inimestele vaheldust ja annab võimaluse teekonnal ühiste arutelude tekkeks kohe pärast erinevate kohtade külastamist.

Kuna ma olen ekspert looduses, siis kriisis toime tulemise õpisündmuse juures pidasin kõige olulisemaks, et ma saaks jagada oma kogemust ning nippe, kuidas looduses kõige mõistlikumalt kriisis toime tulla.

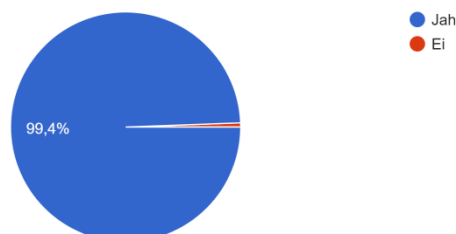


Sellise õppimisvormi kasulikkus

Osaleja vaade

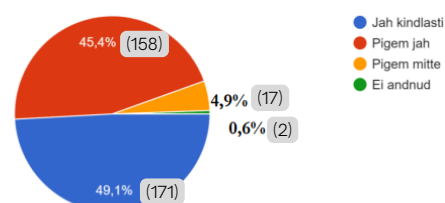
1. Kas selline õppimise vorm oli Sulle kasulik?

344 vastust



3. Kas sellel õpisündmusel osalemine andis sulle tõeke (rohkem motivatsiooni) lähiajal uuesti õppes osalemiseks?

348 vastust



Küsimusele "Kas selline õppimise vorm oli Sulle kasulik?" järgnes ka küsimus "Miks?". Kokku laekus 255 avatud vastust. Vastustest koondusid kokkuvõtvalt välja üldisemad aspektid/tegurid, mida õppijad hindasid positiivsena:

- **füüsiline kohtumine ja kodulähedus** ("Kodu lähedal, inimeselt otse, õhtune aeg, lühike aeg"/ "Oluline kohtuda silmast silma"/ "Teine keskkond, huvitav, informatiivne")
- **sotsialiseerumine, kogukonnaga tutvaks saamine, üksteiselt õppimine** ("Hea õppimisvõimalus. Suhelda inimestega, kellel on palju kogemusi erinevast valdkonnast"/ "Õppisin tundma oma kogukonna inimesi"/ "Sobis seltskond, mis oli tänu ühistele huvidele toetav ja inspireeriv"/ "Tutvusin lähemalt kogukonna liikmetega, tekkisid uued pakkumised koostööks"/ "Sain uusi teadmisi kogukonnast ja inimeste oskustest")

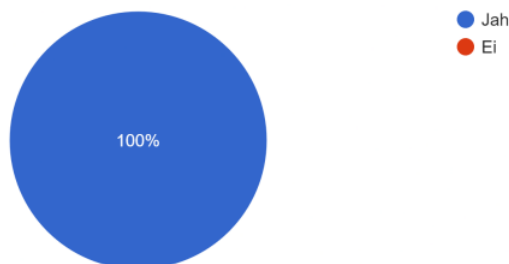
NB! Palju rõhutati ka häid emotsioone ja head õpikeskkonda - head tunnet, lõbusat olekut, uute ideede saamist, vaba õhkkonda, vahetut suhtlemist.

- **praktiline õpe** ("Oli võimalus kohapeal protsessi jälgida"/ "Sest kui teadmised ja õpitu praktikasse panna, jääb ka paremini meelde ja kinnistub"/ "Õppisime inimestelt, kellel on antud valdkonnas reaalne kogemus")
- **teema olulisus** ("Teema oli aktuaalne ja igapäevaselt ei mõtle. Sellises vormis uue info hankimine on lapsevanemana väga vajalik./ "Väga vajalik teema"/ "Huvitav teema")
- **hea koolitaja/head õppematerjalid** ("Koolitaja suurepärane, teema mulle väga oluline"/ "Head koolitusmaterjalid")

Korraldaja vaade

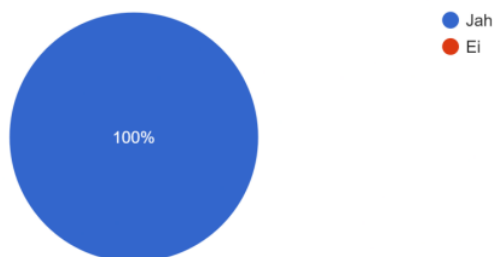
3. a) Kas sinu hinnangul on selline vorm/meetod kasulik, et motiveerida täiskasvanuid edasi õppima (ehk juurutada elukestva õppe mõtteviisi)?

20 vastust



3. b) Kas sinu hinnangul on selline vorm/meetod kasulik, et suurendada kogukonnatunnet ja tugevdada inimestevahelisi suhteid?

20 vastust



Korraldajate tsitaate küsimusele "Miks?" seoses küsimustega 3.a ja 3.b



Uute oskuste omandamine ja selle praktikas läbi katsetamine on kindlasti motiveeriv. Samuti on tähtis, et seda tehakse koos grupis, tekivad ühised diskussioonid, saab võrrelda ja nautida eduelamust.

Inimesed ei tunne, et neid õpetatakse. Nad tulid omal soovil, nad on turvalises keskkonnas, kõik toimub nagu sõbralik vestlus. // ... //

Sest seltskonnas jagatud kogemus ja nägemine et ka teised sinu kõrval soovivad õppida, annavad kindlust ja teadmist, et õppimiseks ei ole inimene kunagi liiga vana.

Inimesed on ühes ruumis, ühises arutelus ja tekib sünergia.

Me olemegi selleks, et üksteist toetada ja kogemusi jagada. Mina olen looduses ekspert, kuid mõni teine on suurepärane kokk ja siis saame vahetada teadmisi ja harida üksteist (vahel isegi teadvustamata, et me õpime üksteiselt).



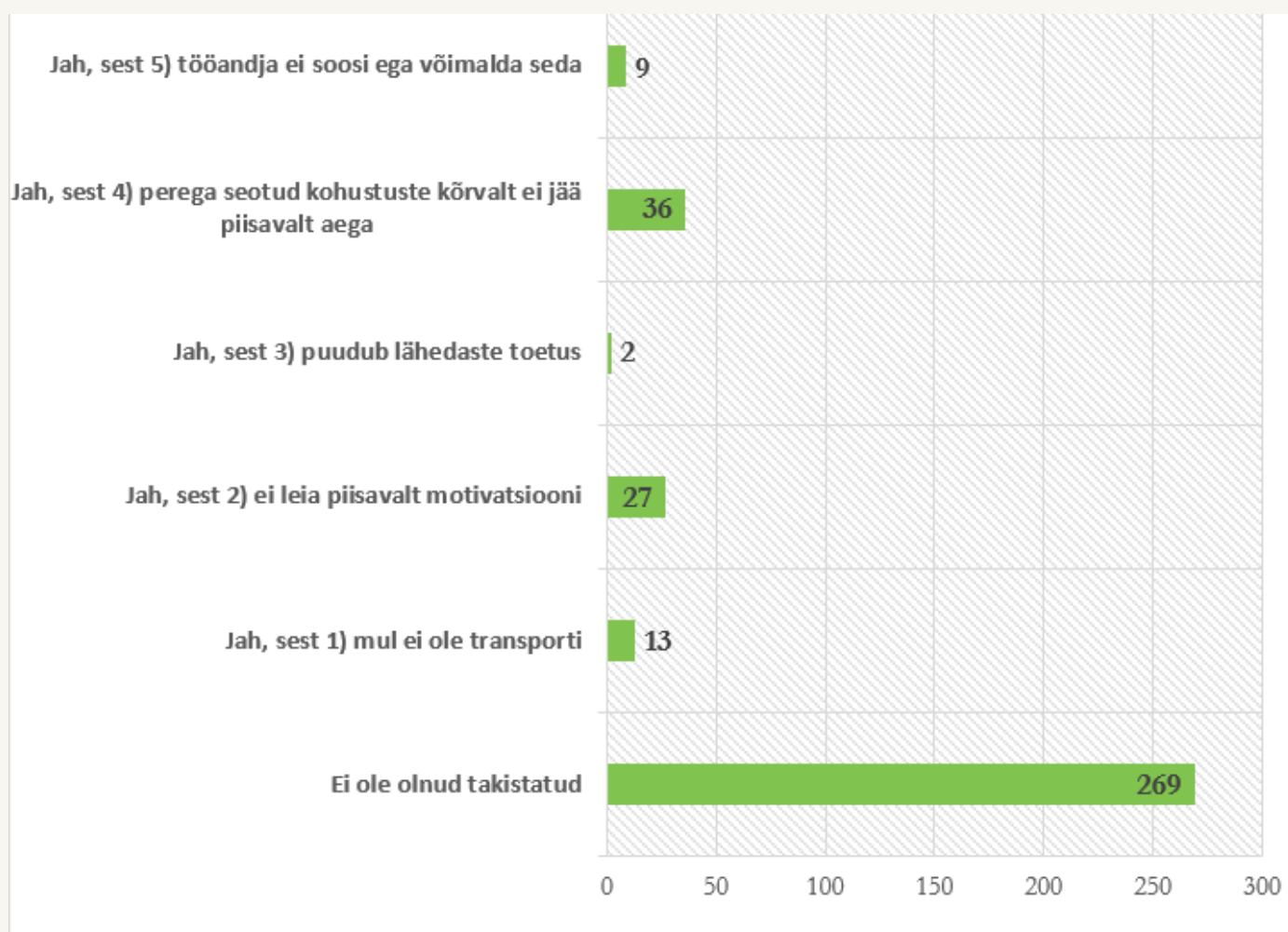
Tulemused

Täiskasvanueas õppimise takistused

Küsimusele "Kas tunned, et Sinu õppimine täiskasvanueas on seni olnud takistatud?" vastas 347 osalejat 368 korral. Ca 78% vastanutest tõdes, et **õppimine täiskasvanueas ei ole olnud takistatud**.

Nendest, kes vastasid, et õppimine on olnud takistatud, oli ca 1/3 kõrgharidusega, 1/3 kutseharidusega keskhariduse baasil ja 1/3 põhi-, kesk- või kutseharidusega põhihariduse baasil.

Kõige sagedasem takistuse põhjus oli asjaolu, et **perega seotud kohustuste kõrvalt ei jää piisavalt aega**. Sellele järgneb, et **ei leiate motivatsiooni**. Vähesemal määral toodi põhjuseks transpordi puudus (13); et tööandja ei soosi ega võimalda seda (9) ja puudub lähedaste toetus (2). 12 vastajat vastasid "muu". Üldistatult toodi välja, et ei ole piisavalt aega, koolitused on kallid, linna õppima tulek on keeruline ja et laiskus takistab.

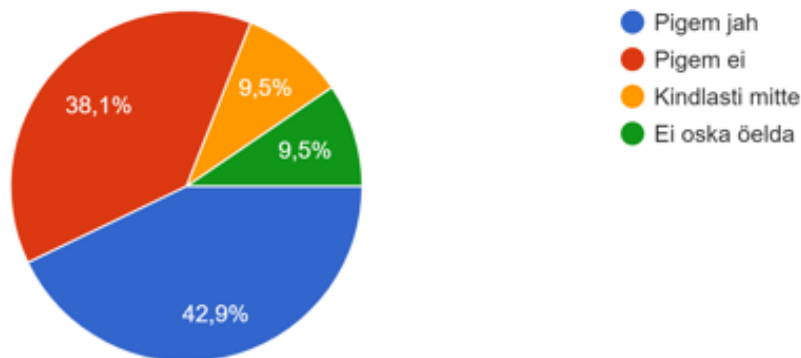


Eraldi uuriti kas õppijad oleksid sellel õpisündmusel osalenud, kui see oleks olnud tasuline. Ja samuti ka korraldajate hinnangut sellele.

Korraldaja vaade

4. Kas sinu arvates oleks suurem osa osalejatest tulnud sellele õpisündmusele, kui see oleks olnud tasuline?

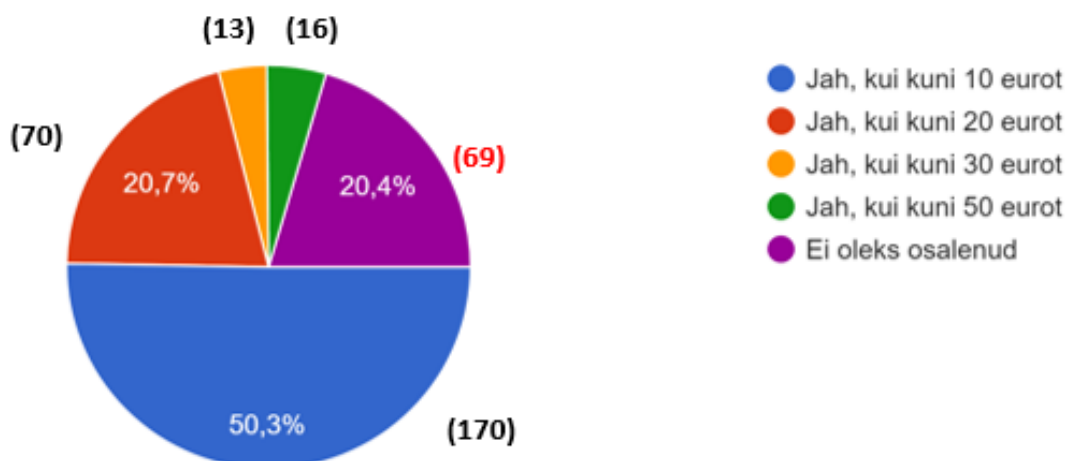
21 vastust



Õppija vaade

6. Kas oleksid sellel õpisündmusel osalenud, kui see oleks olnud tasuline?

338 vastust



Korraldajatest peaaegu pooled (kokku 9 20-st) arvasid, et osalejad ei oleks kindlasti osalenud (2) või pigem mitte osalenud (7). Samas ka peaaegu pooled korraldajatest (9 20-st) arvasid, et pigem oleks (9). Kaks korraldajat märkisid, et ei oska öelda.

Ca 80% vastajatest aga tõdes, et nad oleksid osalenud tasulisel õpisündmusel, nendest suurem osa (170) oleks osalenud, kui tasu oleks olnud kuni 10 eurot.

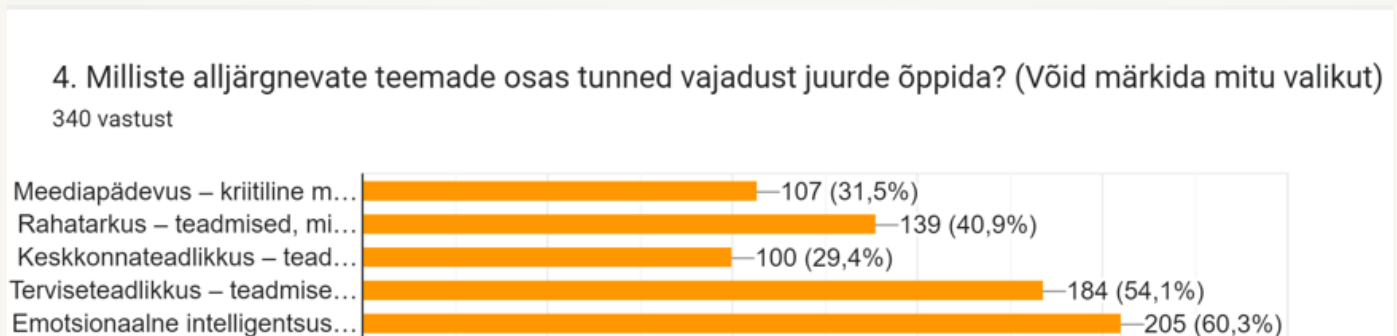
Ca 20% täiskasvanutest (69) ei oleks osalenud, kui õpisündmus oleks olnud tasuline. Seejuures aga ei ilmnenud otsest seost, et loobujad oleksid olnud just madalama haridustasemega. Nendest vastajatest ca 50% on kõrgharidusega.

Tulemused

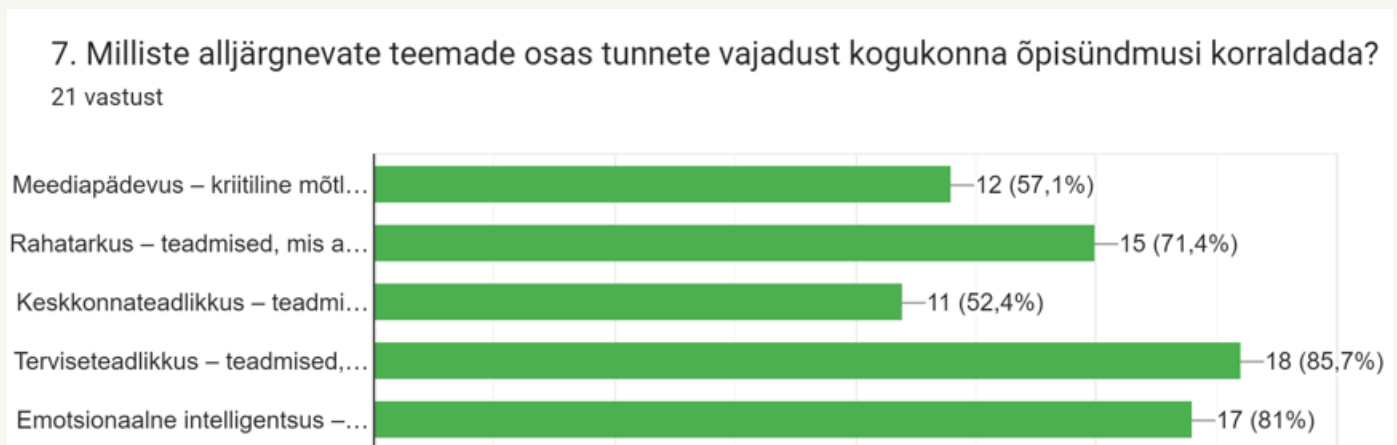
Teemade olulisus

Küsimusele, et milliste alljärgnevate teemade osas tuntakse vajadust juurde õppida, lähtuti ülal loetletud Euroopa oskuste agendas kirjeldatud oskustest (*Skills for life*).

Osaleja vaade



Korraldaja vaade



Nii osalejate kui ka korraldajate esikolmikus olid samad teemad:

- **emotsionaalne intelligentsus;**
- **terviseteadlikkus;**
- **rahatarkus.**

Veel märkisid osalejad "muu" all järgmist: keevitamine ja puidutöö; töeteravishoid; digioskused; jooga/hingamisharjutused; vanemaks olemise kohta; teismeliste mõistmine; käsitöö.

Tulemused

Kogukonna õpisündmuste korraldamine

Korraldajatelt uuriti veel

- Kui kerge või raske oli selleks õpisündmuseks grupp kokku saada? Miks sa arvad, et see nii oli?
- Kas planeerite edaspidi jätkata taoliste kogukonna õpisündmuste korraldamisega?
- Millised eeldused peavad olema täidetud, et kogukonna õpisündmusi korraldada?

Kokkuvõtvalt gruppide kokkusaamine suuri probleeme ei valmistanud, v.a ühes kogukonnas, mis lihtsalt ongi väike. Tõdeti aga ka, et palju kasutati enda isiklike kontakte ja et inimesed ootavad otse pöördumist.

Kõik korraldajad (v.a üks, kes ei olnud veel sellele mõelnud) tõdesid, et nad kindlasti plaanivad kogukonna õpisündmuste korraldamise jätkamist. Kuid toodi ka välja, et selleks on vaja täiendavat rahalist ressursi või tuleb kaaluda tasuliste koolituste tegemist.

Eelduste osas, mis peaksid olema täidetud, et kogukonna õpisündmusi korraldada toodi kokkuvõtvalt välja järgmist:

- **teema olulisus**, seda nii inimeste huvisid arvestades, kogukonna vaatepunktist ehk mis teemad on erinevatele kogukondadele kõige tähtsamad kui ka laiemalt, et milline on meie ühiskondlik kokkulepe ehk milliseid teadmisi ja oskusi vajavad Eesti 21. sajandi täiskasvanud;
- **kogukondlik lähenemine**, mida rohkem on kogukond õppimisele avatud ja juba harjunud koos käima, seda lihtsam on kogukonna õpisündmusi korraldada. Ent oluline on ka eestvedajate olemasolu selles kogukonnas;
- **rahaline ressurss**, eelkõige just koolitajate kutsumiseks ja korraldamise kulu katmiseks.

Kokkuvõte ja soovitused

Kokkuvõtvalt saab tõdeda, et nii osalejate kui täiskasvanud õppijate ning korraldajate vaates toetab kogukonna õpisündmuste korraldamine täiskasvanute mitteformaalsesse õppesse tulemist ja ka edasist osalemist.

Täiskasvanud õppijad hindasid selle õppevormi juures enim seda, et

- see oli kodulähedane ja füüsiline kohtumine;
- see oli praktiline õpe;
- andis võimaluse sotsialiseerumiseks, kogukonna tundma õppimiseks ja üksteiselt õppimiseks;
- teema oli oluline;
- koolitaja ja koolitusmaterjalid olid väga head.

Positiivne oli tõdeda, et

- valdav osa (78%) vastanutest ütles, et nende õppimine täiskasvanueas ei ole olnud takistatud;
- peaaegu kõik vastanutest (99,4%) leidsid, et see õppimisvorm oli neile kasulik;
- 95% vastanutest kinnitasid, et see andis neile, kas kindlasti või pigem kindlasti tõuke (motivatsiooni) lähiajal uuesti õppes osaleda.

Ka teemade prioritseerimise puhul oli nii osalejate kui ka korraldajate esikolmik sama. **Olulisemateks teemadeks hinnati:**

- **emotsionaalne intelligentsus;**
- **terviseteadlikkus ja**
- **rahatarkus.**

Kokkuvõtval seminaril tähtsustus eraldi teemana veel ka **täiskasvanute elementaarsed digioskused** (nt ID-kaardi kasutamine, interneti turvalisus jne).

Positiivseks tulemuseks võib pidada ka seda, et valdav osa vastanutest (ca 80%) **tõdes, et nad oleksid sellel õpisündmusel osalenud ka siis, kui see oleks olnud tasuline.** Korraldajate hinnang sellele oli tagasihoidlikum. Tuleb aga silmas pidada, et suurem osa oleks osalenud, kui maksumus oleks olnud sümboolne (kuni 10 eurot).

Kokkuvõtte ja soovitused

Rõõm on ka tõdeda, et gruppide kokkusaamine (eeldus oli 25 inimest grupis) ei olnud korraldajatele üldjuhul probleemiks. Ja kuigi osalejate haridustaseme näitajad kinnitavad veelkord trendi, et täiskasvanuõppes osalevad enim kõrgharitud inimesed, **siis saab tõdeda, et see õppimisvorm soosib laiapõhjalisemat kaasatust, sest erinevates kogukondades on erineva haridustasemega inimesed.**

Peaaegu kõik korraldajad plaanivad ka taoliste õpisündmuste korraldamist jätkata. Oluliste eeldustena, mis peavad olema täidetud, toodi välja

- arusaama/kokkuleppeid teema(de) olulisusest,
- kogukondlikku lähenemist, sh eestvedajate olemasolu ja
- rahalist ressursi.

Kokkuvõte ja soovitused

Soovitused kogukonna õpisündmuste korraldamise toetamiseks

Soovitused baseeruvad nii miniuuringu tulemustele kui ka korraldajatega läbiviidud järelseminarile.



Nii korraldajate kui ka õppijate vaates tähtsustus kogukondlik lähenemine mitmest aspektist vaadatuna.

- Esmalt on oluline, et kogukonnas oleksid eestvedaja(d), kes õpisündmuste korraldamise eest vastutaks(id).
- Ühelt poolt on oluline mõista teemade vajalikkust nii indiviidi tasandilt, teiselt aga ka kogukonna kui terviku vajadusi. Seega tuleb korralduses mõlemaga arvestada.
- Sotsialiseerumist kogukonnas ja kodulähendust tajuti kui olulist lisandväärtust õpisündmusele endale. Hinnati ka seda, et üksteiselt on võimalik samuti õppida. Tähtsustati ka vaba õhkkonda, mis motiveeris ja julgustas.

Soovitus: Kogukonna õpisündmuste korraldamise toetamisel peaks paigas olema ühine kokkulepe täiskasvanud õppijatele kui ühiskonna/kogukonna liikmetele vajalikest teemadest (teadmistest, oskustest ja hoiakutest), mis lähtuvad 21. sajandi väljakutsetest. Ent samas tuleks jätta kogukondadele ja nendes tegutsevatele eestvedajatele ka teatud vabadus ise otsustada teemade fookus(t)e osas.

Soovitus: Oluline oleks määratleda kogukonna mõiste lähtuvalt tegevuse (kogukonna õpisündmuste pakkumise) eesmärgist. Samas oleks oluline, et see ei oleks liiga piiritletud, sest just väga erinevate kogukondade olemasolu loob eelduse, et kaasatud saavad ka väga erineva haridustasemega inimesed.

Soovitus: Kogukonna õpisündmuste korraldamise toetamise üheks eelduseks on kaasata need kogukonna eestvedajad ja/või organisatsioonid (küla- ja linnaasumi seltsid, MTÜd, rahvaõpistud, rahvaülikoolid, külavanemad, aktivistid, eksisteerivad õpiringid, raamatukogud, kultuurimajad, maakondlikud arendusorganisatsioonid), kellel on juba kogemusi kogukondade kaasamisel.



Kuigi õppemeetodi/ õppevormi valik sõltub eesmärgist, siis nii korraldajad kui ka õppijad hindasid just praktilist ja koostöist õppimist. See toetab ka kogukonnatunde tugevdamist ning võimaldab kaasata erinevaid kogukonna liikmeid praktikutena.

Soovitus: Kogukonna õpisündmuste korraldamise toetamisel tuleks omakorda toetada nende eestvedajaid/korraldajaid vabaharidusliku õppe/koolituse korraldamisalase täienduskoolitusega, tagamaks ja ühtlustamaks õppekvaliteeti. Samuti tuleks nendega koos välja töötada ja/või jagada erinevaid sobilikke õppemeetodeid, sh selliseid, mis toetavad praktikute/ oma kogukonna liikmete kaasamist õpisündmuse läbiviimisse. Eestvedajate teadlik võrgustamine võiks luua paremaid eeldusi kogukonna õpisündmuste eesmärgipärasuseks ja tagada läbiviimise hea kvaliteet.



Õppijate poolt hinnati kodulähedust ja võimalust füüsiliselt kohtuda. Viimast soosib juba ka see, et hinnati ka praktilist õpet, mis üldjuhul eeldab füüsilist kohtumist. Ent samas tähtsustus nii õppijate vaatest kui ka korraldajate kogemuses see, et oodatakse ka häid koolitajaid/lektoreid ning hinnatakse häid koolitusmaterjale.

Soovitus: Kogukonna õpisündmuste korraldamise süsteemsuse saavutamiseks, inimestele koduläheduse tagamiseks ja nende atraktiivsuseks (nt hea koolitaja) tuleks nende läbiviimist rahaliste toetada. Siinkohal võiks luua ka eeldusi koostööks kohalike omavalitsustega, kes samuti vastutavad oma piirkonna elanike heaolu eest, sh kogukondade aktiivsuse eest. Katsetada võiks kombineeritud rahastusmeetodeid, nt ühe osa panustab riik, ühe KOV ja ühe õppija.



Oli positiivne tõdeda, et õppijad oleksid nõus ka taoliste õpisündmuste eest osalema, kui need oleksid tasulised. Seejuures tuleb aga silmas pidada, et suurem osa oleks osalenud, kui maksumus oleks olnud sümboolne (kuni 10 eurot).

Soovitus: Toetada/soosida omaosalusega kogukonna õpisündmuste läbiviimise katsetamist. Seejuures tuleks aga arvestada piirkondlike eripärade ja täiskasvanud õppijate profiilidega, vältimaks seda, et haavatavamad sihtrühmad jääksid pigem kõrvale. Näiteks võib katsetada varianti, et omaosalus on vabatahtlik.

Lisa 1

Jrk	Maakond/ läbiviija organisatsioon	Temaatika/teema. Toimumise aeg	Osalejate arv	Läbiviimise eest vastutav
1.	Harjumaa Raasiku raamatukogu	"Improteatri töötuba" Harjutati kujutlemise võimalusi ja leidlikkust 24.09.2022	25	Aira Jõõts
2.	Harjumaa MTÜ Metsanurme külaselts	"Metsa eluring. Mets vaimse tervise hoidja" 15.10.2022	26	Anneli Kana
3.	Hiiumaa Kärdla Kultuurikeskus	"Nipid ja nõuanded elu teiseks pooleks" 23.09.2022	26	Aivi Telvik
4.	Ida-Virumaa Vestifex OÜ (Narva)	Digimaailm: inimene ja tehisintellekt, kuidas end kaitsta ja mida meeles pidada, kui suhtleme veebiplatvormidel. Elav raamatukogu - kohtumine inimestega, kes täiskasvanueas tegid julgeid otsuseid ja muutsid oma elu 19.07.2022	26	Jelena Lohmatova
5.	Ida-Virumaa Sillamäe Eesti Selts	„Lugude jutustamise tähtsus tervise hoidmisel“ jutuvestja Piret Päär 19.09.2022	25	Nataša Kotšergina
6.	Jõgevamaa Sadala külade selts	Järvise veinitalu külastus, 19.08.2022. "Õpituba- Looduslikust materjalist huulepulga ja deodorandi valmistamine" 24.09.2022	12+15 kokku 27	Pille Tutt
7.	Järvamaa MTÜ Üksmüts	Lastevanemate koolitus"Kuidastoetadast?!" 21.09.2022	25	Aune Suve-Kütt
8.	Läänemaa Linnamäe Arenguselts	"Loeng lapse aju arengust ja vaimsest tervisest" Merilin Mandeli loeng lapsevanematele 06.06.2022 (Lääne-Nigula vald)	26	Eve Tamm Hinno
9.	Lääne-Virumaa PEVA Koolitus ja Konsultatsioonid	"Ettevõtja vaimne tervis" 28.09.2022	34	Eva Vahtramäe
10.	Põlvamaa Arengukoolitused OÜ	"Õpime koos oma kodukohas", 22.09.2022	27	Ene Tigas

11.	Pärnumaa Tori vallavalitsus	Discgolfi koolitus Tori valla ametialasele kogukonnale 16.08.2022	25	Herve Merivald Ene Michelis
12.	Raplamaa MTÜ Rapla Rahvakool	"Psühhosotsiaalsed ohutegurid töökohal" 21.09.2022	27	Kaidi Kornak
13.	Saaremaa MTÜ Oesel Studium	"Tervisliku toiduga suvele vastu" 30.05.2022	26	Maie Meius
14.	Tallinn Tallinna Rahvaülikool	„Emotsionaal paindlikkus“ Rahvaülikoolide õpetajad ja personal 30.08.2022	25	Heleriin Jõesalu
15.	Tartumaa Äksi aleviku kogukond	Kohtumine Maarja-Magdaleena kogukonnaga, et jagada kogukonna toimimise kogemusi. Õpitoaga täname ühtlasi neid Äksi kogukonna liikmeid kes on oma õued avanud ja tegevusi pakkunud meie kogukonnapäeval 23.08.2022	26	Katrin Sisask
16.	Tartumaa Kõrvküla Maanaiste Selts Miina	„Permakultuur ja kaevamisvaba aiandus“ Aianduse alane õppekäik 17. 07.2022	25	Meeli Kruus
17.	Valgamaa MTÜ Maailmalõpu klubi	„Hakkamasaamine kriisis“ 14.06.2022	26	Tõnu Jürgenson
18.	Valgamaa MTÜ Puka Kogukond	"Juhi oma õnne ise" 09.10.2022	26	Kärt Kuvvas-Mekk Anneli Uffert
19.	Viljandimaa Eesti Rahvakultuuri Keskus	"Lugude jutustamine vaimse tervise toetamisel" 27.09.2022	25	Eeva Kumberg
20.	Võrumaa MTÜ Nuti Võlur (Rõuge vald)	„Kuidas endas loovus üles leida ja miks meil seda tarvis on“ 01.10.2022	24	Jaana Kõvatu
	Kokku 20 sündmust	Kokku osalejaid:	522	