

Juhend täiskasvanute koolitajatele

Erasmus+ KA2 projekt



See trükis kajastab autorite seisukohti ja komisjoni ei saa pidada vastutavaks mis tahes kasutuse eest, mida võib teha selles sisalduvast teabest.

SISUKORD

1 Taust ja kontekst.....	3
1.1 Sissejuhatus.....	3
1.2 Koostöö.....	3
1.3 Mida juhend hõlmab.....	4
1.4 Sihtrühmad.....	5
2 Milleks globaalne haridus täiskasvanutele ja juhend koolitajatele.....	5
2.1 Globaalse hariduse tähendus.....	5
2.2 Globaalse hariduse tähtsus.....	6
2.3 Koolitajad ja globaalharidus.....	6
3 Kodanike kaasamine globaalharidusse -kogemused ja praktikad.....	7
3.1 Eesti.....	7
3.2 Prantsusmaa.....	9
3.3 Itaalia.....	11
3.4 Portugal.....	14
3.5 Hispaania.....	15
4.6 Ühendkuningriigid.....	17
4 Täiskasvanuhariduse meetodid ja vahendid.....	24
5 Organisatsiooni toetus.....	26
6 Koolitajate professionaalse arengu toetamine.....	28
7 Digioskused ja täiskasvanuharidus.....	30
7.1 Milleks digioskused täiskasvanute koolitajatele.....	31
7.2 Digioskused õpetamisel ja õppimisel.....	31
8 Allikad.....	32
9 Lisamaterjalid.....	35

1 Taust ja kontekst

1.1 Sissejuhatus

See täiskasvanute koolitajate juhend on üks programmi Erasmus + strateegilise partnerluse projekti (Bigger Picture) väljunditest, mis viidi ellu aastatel 2018 –2020.

Projekti eesmärk oli suurendada täiskasvanutele õppimisvõimalusi pakkuvate organisatsioonide suutlikkust ja suutlikkust, arendades strateegilist lähenemisviisi, mis annab täiskasvanud haridustöötajatele pädevuse kajastada täiskasvanuhariduse ülemaailmset moodsust ja rahvusvahelisi arenguküsimusi, avades tõhusalt maailma akna, et aidata näha suuremat pilti. See töötati välja maailma ees seisvate enneolematute väljakutsete ja võimaluste taustal, nagu globaliseerumise suurenemine, digitaalselt ühendatud ja üksteisest sõltuv maailm, rahvusvahelised ja usulised konfliktid, konfliktitsoonidest ja vaestest piirkondadest pärit inimeste ümberpaigutamine ja massiline liikumine maailma jõukatesse osadesse, pagulaskriis, kliimamuutused, püsiv vaesus maailma osades, keskkonnakatastroofid, BREXIT, populismi tõus ja paremik, säästva arengu eesmärgid (SDGs) ning OECD ülemaailmne konkurentsivõime maailma kaasamiseks.

1.2 Koostöö

Projekti partnerlus koosnes seitsmest organisatsioonist 6 riigist:

Aidlearn (Portugal) eesmärk on aidata kaasa Portugali töötajate paremale kvalifikatsioonile, luues võrdsete võimalustega seotud koolitusorganisatsiooni ning pakkudes kvaliteetseid ja uuenduslikke teenuseid, mis on suunatud organisatsioonide ja üksikisikute vajaduste rahuldamisele.

Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon - Andras (Eesti) loodi 1991. aastal valitsusvälise institutsioonina, esindades erinevaid täiskasvanuhariduse pakkujaid Eestis. Tegevused hõlmavad hariduspoliitika väljatöötamisel osalemist, elukestva õppe edendamist, täiskasvanuõppe arendamisele keskenduvaid projekte ning kutsekvalifikatsioonide omistamist.

Ülemaailmne õppe - ja oskuste partnerlus (UK) (GLaSP) on mittetulundusühing, mis edendab koolitust ja arengut täiskasvanutele ja noortele, eriti neile, kes on ebasoodsas või sotsiaalselt tõrjutud.

IFAIID (Prantsusmaa) on mittetulundusühing, mis keskendub projektidele, mille eesmärgiks on saavutada säästev areng nii arenenud kui ka arengumaades. Põhitegevusteks on kutseõppeasutuste koolitus arendusprojektide koordineerimisel; 2-aastase

kutseõppeprogrammi piloteerimine; rahvusvaheline vabatahtlik tegevus; ja kohalike mittetulundusorganisatsioonide toetamine.

Morley College (London, UK) on täiskasvanuharidusele spetsialiseerunud kolledž ja üks üheksast täiskasvanuõppe instituudist Inglismaal. Kolledž pakub üle 3000 kursuse umbes 13 000 inimesele. Programmid on mitmekesised ja hõlmavad kunsti ja disaini, muusika ja kujunemiskunsti, keeli ja humanitaaraineid, inglise keele kursuseid, matemaatika, tervisteemasid jms.

Prometeo (Itaalia) on assotsiatsioon, mis tegeleb avalike tegevustega piirkondlike omavalitsustega, mida toetatakse riiklike vahenditega ning mis on seotud koolitus - ja arendustegevusega. Prometeo töötab selleks, et edendada ja pakkuda professionaalset koolitust ja isiklike arenguvõimalusi täiskasvanutele, senioridele ja noortele, eriti neile, kellel on vaja oskusi tööle asumiseks või oma karjääri täiendamiseks. Organisatsioon tegutseb Lõuna-Itaalia mahajäänud piirkonnas.

Sevilla Ülikool (Hispaania) on üliõpilaste arvu järgi suuruselt teine Hispaania ülikool. Selle akadeemiline pakkumine hõlmab diplomiõpet biosanitaarsetes, teaduslikes, tehnoloogilistes, humanitaar ja sotsiaal õppevaldkondades; doktorantuuri ja magistriõppe tasemel. Ülikool on akadeemiline ja vahetab partnerlussuhteid 850 institutsiooniga kogu maailmas.

1.3 Mida juhend hõlmab?

Suunised pakuvad võimalusi, et aidata organisatsioonidel ja haridustöötajatel, kes soovivad oma töös täiskasvanutega tutvustada globaalset/ülemaailmset haridust.

Juhend on käsitletud järgmised teemad/küsimused:

- Miks globaalharidus täiskasvanutele
- Miks täiskasvanute globaalhariduse raamõppekava ja miks käsiraamat
- Strateegiad ja lähenemisviisid globaalse hariduse organisatsioonilise toetamise tagamiseks
- Huvirühmade kaasamine globaalharidusse
- Head tavad globaalhariduses
- Täiskasvanuhariduse meetodid ja vahendid
- Täiskasvanute koolitamine ja arendamine
- Digitaalsed oskused haridustöötajatele
- Täiendavad vahendid ülemaailmses hariduses haridustöötajatele

1.4. Sihtrühmad

Juhend on suunatud täiskasvanuhariduse huvirühmadele, sealhulgas täiskasvanuhariduse pakkujatele, täiskasvanute koolitajatele ja täiskasvanute koolitajatele.

Täiskasvanud haridustöötajad leiavad, et see on väärtuslik ideede ja näpunäidete allikas nii formaalses kui ka mitteametlikus täiskasvanuhariduses üldiselt ning kaasates globaalset mõõdet ja jätkusuutlikku arengut eelkõige õppekavasse. Lisatud materjalid, mida see juhend sisaldab, edendavad säästva arengu ja ülemaailmse kodanikuhariduse alast haridust erinevate teemade kontekstis, kuna materjalid hõlmavad ülemaailmseid ja rahvusvahelisi arenguküsimusi. See on kasulik ka täiskasvanud haridustöötajate koolitamiseks, näiteks on see kasulik professionaalsete oskuste toetamise jaoks ja õppekava arendajad saavad seda kasutada õppekava arendamise ja rikastamise toetamiseks.

Lisaks saavad sellest juhendist kasu hariduse sidusrühmad (kõik tasandid ja tüübid).

2 Milleks globaalne haridus täiskasvanutele ja juhend koolitajatele?

2.1 Gobaalse hariduse tähendus

NB! Käesoleva projekti materjalides kasutatakse paralleelselt mõisteid globaalne ja ülemaailmne.

Globaalse hariduse mõisteid on palju. **Maastrichti üldharidusdeklaratsioonis** on öeldud: *globaalne haridus on haridus, mis avab inimeste silmad ja meeled globaliseerunud maailma reaalsustele ning äratab neid üles tooma maailma, kus on suurem õiglus, omakapital ja inimõigused kõigile.*

Ülemaailmsele haridusele viidatakse ja või see hõlmab ka arenguharidust, inimõiguste haridust, säästva arengu haridust ja ülemaailmset kodakondsust, kultuuridevahelist haridust ja kodakondsuse haridust.

Globaalse hariduse eesmärk on tõsta teadlikkust ja arusaamist sellest, kuidas globaalsed küsimused mõjutavad üksikisikute, kogukondade ja ühiskondade igapäevaelu. See keskendub maailma tundmaõppimisele, teiste kultuuride mõistmisele, erinevate riikide ja inimeste ajaloolisele ja geograafilisele ning maailma eri paigus seisvatele praegustele sündmustele. Selles keskendutakse arengule ja globaalsetele küsimustele, nagu keskkond, vaesus, sotsiaalne õiglus, ebavõrdsus, inimõigused, säästev areng ning nende küsimuste kohaliku ja globaalse olulisuse mõistmine. Selles rõhutatakse arusaamist, kuidas erinevad riigid ja rahvad on omavahel seotud ja üksteisest sõltuvad. Need küsimused on seotud kõigi haridussätetega, sealhulgas täiskasvanute ja mitteformaalse haridusega.

2.2 Globaalse hariduse tähtsus

Me elame üha globaliseerivas, vastastikku sõltuvas ja digitaalselt omavahel seotud maailmas, kus on palju väljakutseid ja vastuolusid. Me kõik peame olema teadlikud, et aidata kaasa õiglasele, õiglasele, õiglasele ja jätkusuutlikule maailmale.

Globaalse õppega seotuks on palju põhjuseid. Ühendamine rahvusvaheliste osapooltega võib avardada õppijate perspektiive, julgustades neid tähistama mitmekesisust, kaasatust ja avatud-minestust. Säätsev areng julgustab õppijaid mõtlema loovalt mõnede kõige pakilisematele küsimustele, millega ühiskond praegu silmitsi seisab, edendades teadlikkust ja ennetavat lähenemisviisi ülemaailmsete probleemide lahendamiseks. On olemas usk, et formaalne haridus kipub piirduma mälestamise, teadmiste omandamise ja eksamiga. Õpikutes õpitakse tundma globaalseid küsimusi selle asemel, et luua ühendus teistes riikides elavate täiskasvanute ja täiskasvanud õppijatega. Globaalne õpe võib aidata sotsiaalset ühtekuuluvust ja empaatiat klassiruumis ja väljaspool seda, sest kõigi taustade õppijad näevad, et neil on ühised probleemid ja lahendused.

Ülemaailmne/üleilmne (globaal) õpe on täiuslikult seotud multidistsiplinaarse õppega, käsitledes paljusid teemasid, mis hõlmavad erinevaid teemasid. Ülemaailmne koostöö pakub täiskasvanutele ja noortele võimalust näha maailma paljudest erinevatest perspektiividest, töötada teiste õppijatega üle kogu maailma ja lahendada mõned kõige olulisemad probleemid, millega meie planeet täna silmitsi seisab. Seejuures saavad õppijad väärtuslikke oskusi, nagu probleemilahendus, meeskonnatöö, loov mõtlemine ja suhtlemine. Õppijaid julgustatakse innovatiivselt mõtlema ja koos töötama, et avaldada positiivset mõju ümbritsevale maailmale - tõeliselt mõjuvale õppimiskogemusele.

2.3 Koolitajad ja globaalharidus

Koolitajatel on selles protsessis oluline roll. Ülemaailmne haridus pakub uusi perspektiive ja lähenemisviise, mis aitavad õpetajal neid küsimusi lahendada oma haridustegevuse kaudu, et aidata täiskasvanud õppijatel mõista globaalseid küsimusi ning anda neile teadmisi, kriitilist mõistmist, oskusi, väärtusi ja hoiakuid, andes maailmakodanikele vahendid selles keerulises, mitmekesisel ja globaliseerivas maailmas liikumiseks.

Koolitajat, kes on innukad osalema, peaksid lähtuma erinevate innovatsiooniprojektide puhul õppijakesksusest. Koostöö on võtmeks. Täiskasvanud saavad uurida, ajurünnakuid teha, arutada, luua, esitleda ja jagada leide iganädalaste videote kaudu veebilehel. Nii õpivad täiskasvanud üksteiselt oma klassiruumis ja siis järgmises etapis oma globaalsetelt kaasõppijatelt.

Selles üha enam koostoimivas maailmas on ülioluline, et koolitajad saaksid teha koostööd teistega, et hoida ja toetada täiskasvanuid nende rahvusvaheliste suhete loomisel ja valmistada neid ette edukaks täiskasvanuks globaliseerunud töömaailmas. Globaalne õpe lõhub klassiruumi neli seinu, tuues ellu olulised küsimused jätkusuutlikkust arengust.

Täiskasvanutel on väga vähe võimalusi õppida ülemaailmseid küsimusi osalevates riikides ja Euroopas üldiselt, kusjuures enamik algatusi keskendub formaalsele haridusele, eriti koolidele, kus on mõned ülemaailmsed teemad õppekavas. Mitteformaalses ja informaalses hariduses või formaalses täiskasvanuhariduses on olemas globaalse õppe virtuaalne puudumine. Kui mõned algatused on olemas, on võtmejuhtideks kohalikud asutused, vabatahtlikud organisatsioonid ja valitsusvälised organisatsioonid on enamikus riikides peamised mitteformaalsete õppimisvõimaluste pakkujad, kuigi on ka ametlikke institutsioone ja organisatsiooniasutusi, mis aitavad luua erinevaid programme ja strateegiaid, mille eesmärk on rakendada ülemaailmset haridust.

Kuigi üleilmse hariduse õpetajaid/koolitajaid peetakse üleilmse õppega seotud muutuste võtmetähtsusega osalejateks, ei pea neil olema selle teema kohta konkreetseid teadmisi ega pädevusi. Kvalifitseeritud õpetajatena oleksid neil üldpedagoogilised pädevused, kuid nad ei oleks tingimata kursis jätkusuutliku hariduse käsitlustega.

3 Kodanike kaasamine globaalharidusse -kogemused ja praktikad

Selles osas on esitatud ülemaailmse hariduse perspektiivid ja näited selle projekti partnerriikide praktikast. Selle eesmärk on jagada olemasolevaid kogemusija lähenemisviise, mida saaks kasutada ja kohandada vastavalt erinevatele hariduskontekstidele.

3.1 Eesti

Lähenemisviisid globaalharidusele

Üks oluline tegur on olla kuuldav ja nähtav ühiskonnas, kus jätkusuutliku arengu küsimusi käsitletakse erinevatel tasanditel. Oluline on kõnetada erinevaid sihtgrupe, et sõnum jõuaks suurima võimaliku osalejaskonnani. Jätkusuutliku arengu teemad on õppekavadesse integreeritud kõigil formaalhariduse tasanditel, kuid oluline on laiem ühiskondlik debatt ja suhtumiste ning hoiakute kujunemine.

Ühe võimalusena saab ühiskonna hoiakuid laiemalt muuta selliste ettevõtete kaudu nagu "Sustinere", mis teeb koostööd säästva arengu koalitsiooni, riigikantselei ja arengukoostöö ümarlauaga, et pakkuda laiemale kõlapinda läbi suurte ettevõtete ning tõsta teadlikkust jätkusuutliku arengu eesmärkidest erinevate sihtrühmade seas.

Mõned Eesti näited:

- Telia - aitab kaasa kahele 17 eesmärgist: tööstus, innovatsioon ja infrastruktuur (otseselt seotud põhitegevusega) ja sooline võrdõiguslikkus (eesmärgiga värvata rohkem naisi tehnoloogiasse) ning kutsub teisi kampaaniaga liituma.

- Tallinn Music Week - alates 2017. aasta festivalist koguneb grupp organisatsioone, ettevõtteid ja esindajaid eesmärgiga tutvustada säästva arengu eesmärke ja tõsta teadlikkust keskkonnasõbralikust tarbimisest. Erinevaid väljundid tegevustele nt levitades loosunitg #Ma hoolin.

- Tallinna Vesi (Tallinna Vesi) - esimene ettevõtte Eestis, kes sidus oma avalikus aastaaruandes kajastatud teemad säästva arengu eesmärkidega.

Vastava sümbolite kasutamine ning eesmärkide mõistmine läbi erinevate kampaaniate ja ühiskondlike ürituste aitab kaasa teadlikkuse tõstmisele ja säästva arengu eesmärkide saavutamisele.

„Nulljäätmete“ kauplused ja elav nulljäätmete elustiilirühm Facebookis, kus iga nädal liituvad uued inimesed.

Uuenduslik viis pakkuda parimat toiduelamust, töötades nulljäätmete kontseptsiooniga, kasutades kõike alates õitsemisest kuni juurteni. Minimaalsed ülejäägid muutuvad üleöö kompostiks ja leiavad tee tagasi põldudele ja aedadesse.
<https://www.fotografiska.com/tallinn/en/restaurant/>

Eestis on mitu programmi ja erinevad vastutustundlikud organisatsioonid; noorte koolituskursused (Archimedes Foundation), külastajate loengud koolides (AKÜ – Eesti NP), Roheliste Tea Evenings (Eesti Roheline Liikumine), Kliima „hommikusöögi seminarid“ (Peipsi CTC) ning Maailmakooli filmiklubid (Mondo). (Globaalne kodakondsus Euroopas: kui palju me hoolime?, 2018)

HEA PRAKTIKA NÄIDE

Teeme Ära Sihtasutuse eesmärgiks on ühendada ülemaailmne kogukond, tõsta teadlikkust ja rakendada tõelist muutust, et saavutada meie lõppeesmärk – puhas ja tervislik planeet. Fondi lugu algas Eestis 2008. aastal, kui 50 000 inimest ühendasid kokku, et puhastada kogu riik vaid viie tunniga. 2011. aastal loodi Teeme Ära Sihtasutus, et levitada seda mudelit – puhastada üks riik ühe päevaga.

Aastate jooksul on neist saanud organisatsioon, mis käsitleb jäätmetega seotud keskkonna - ja sotsiaalseid probleeme, mobiliseerides miljoneid positiivselt meelestatud inimesi, kasutades uuenduslikke tehnoloogilisi lahendusi jäätmete kaardistamiseks ja nendega tegelemiseks ning kaasates kogukondi.

15. septembril 2018 korraldas Eesti suurima kodanikutegevuse jäätmete vastu – World Cleanup Day – rohkearvulise 36 tunnise rohelise laine. 17 miljonit inimest 157 riigis edastasid oma sõnumi valjusti ja selgelt, et nad tahavad elada puhtas maailmas.

Täna jätkatakse oma tööd jäätmevaba maailma suunas, järgides kava „Hoia seda puhtana”. Tuginedes ringmajanduse põhimõtetele ja Zero Waste praktikale, fookused aastatel 2019 – 2020 järgmised: Haridus säästvaks arenguks: sektoriülesed käitumismuutuste projektid (õppimine lähenemisviiside abil); osalemine: sidusrühmadega konsulteerimine ja protsessi hõlbustamine kõige jätkusuutlikumate ressursijuhtimissüsteemide vastuvõtmiseks või jõustamiseks; teadlikkuse tõstmine ulatuslike kodanikumeetmete kaudu (nt jäätmete kaardistamine, tootemargi audit, puhastus). Rohkem www.letsdoitworld.org

2020 septembris ühendasid Tallinn ja World Clean-up Day jõud sigarettide reostuse vastu võitlemiseks. Kampania laiem eesmärk oli aidata kaasa Läänemere puhtamale seisundile. Kampaniat juhtis Tallinna linn ja World Clean-up Day, peamisteks partneriteks olid Tallinna Sadam, Tallink, Eckerö Line, Viking Line ja Tallinna Lennujaam. Üks maailma suurimaid plastjäätmete probleeme on põhjustatud sigarettidest, mis lõpevad looduses ja mere ökosüsteemis. Sigaretilfiltrid on valmistatud plastikust nimega tselluloosatsetaast. Loodusesse visates lagunevad nad mürgiseks mikroplastiks, mis kujutab endast ohtu ka inimese tervisele. Sigaretilfiltrite küsimus on väga suur ka linnade probleem – kasutatud filtrid, lõpetavad oma teekonna meres. Probleemid on selles, et kasutatavates veesüsteemides ei ole mingit filtratsiooni – 50% Läänemere plastjäätmetest koosneb sigaretkonidest. <https://www.maailmakoristus.ee/en/home>

3.2 Prantsusmaa

Lähenemisviisid globaalharidusele

Veebilehte COMPRENDRE POUR AGIR.ORG (<https://www.comprendrepouragir.org/>) on mitme prantsuse keelt kõneleva mittetulundusühingu platvorm, kes töötavad hariduse valdkonnas rahvusvahelisele solidaarsusele ja maailma kodakondsusele, pakuvad välja rohkem kui 200 erinevat toetust (tõsised mängud, raamatud, videod jne) laiale avalikule paneelile (koolid, täiskasvanud ja perekonnad). Need vahendid puudutavad väga erinevaid teemasid nagu maailma ebavõrdsus, ökoloogilised üleminekud, võitlus diskrimineerimise vastu. Need lõbusad ja kavalad vahendid püüavad panna inimesi tegutsema selleks, et maailma muuta.

Kogu Prantsusmaal on palju riiklikke või rahvusvahelisi algatusi, mis on alguse Need on mõned näited neist:

- AMAP („Association pour le Maintien d' une Agriculture Paysanne“), mida võivad tõlkida mittetulundusühingud väikesemahulise ja kohaliku põllumajanduse säilitamiseks): tarbijarühmad sõlmivad pikaajalised lepingud ilma vahendajata kohalike tootjatega, et tagada neile jätkusuutlik sissetulek
- „remondikohvikud“: inimesed õpivad end lõhutud objekte parandama, mitte neid ära viskama tänu vabatahtlike abile,
- „nulljäätmel“ kohalikud rühmad, kes edendavad kodanike ja kohalike omavalitsuste meetmeid jäätmete vähendamiseks;
- sotsiaaltoidud, mis müüvad toitu ja hügieenitooteid väga madala hinnaga ebakindlates tingimustes elavatele inimestele,
- kohalikud rühmad, mis kuuluvad Ühendkuningriigis Rob Hopkinsi loodud „üleminekualade“ liikumise võrgustikku, et edendada oma territooriumil meetmeid võitluses kliimamuutuste, sotsiaalse ebavõrdsuse, majandusliku languse, inimeste üksinduse jne vastu.

Institutsioonilisel tasandil on ökoloogilisele üleminekule spetsialiseerunud Prantsuse riiklik asutus (ADEME) avalik-õiguslik asutus, mis sõltub Prantsusmaa ökoloogilisest ja solidaarsest üleminekuministeeriumist, ning Prantsuse kõrgharidus-, teadus- ja innovatsiooniministeerium töötab välja palju erinevaid materjale (suunised, videod, artiklid), millele on vaba juurdepääs nende veebilehel: <https://www.ademe.fr>

Nende materjalide hulgas on suunised (mõned neist on loetletud allpool „lisaressursside“ jaotises ja on lisas), neid on lihtne ja lõbus lugeda ning anda väga konkreetseid näiteid selle kohta, kuidas parandada keskkonna - ja sotsiaalset mõju igapäevaelus.

PARIMA PRAKTIKA NÄIDE

Nouvelle Aquitaine piirkonnas (Prantsusmaa) pakub RADSI („Réseau Associatif pour le développement et la solidarité Internationale“, mis tähendab mittetulunduslikku võrgustikku arengu ja rahvusvahelise solidaarsuse jaoks) välja mitmeid koolituseansse 3 erineva sihtrühma jaoks: formaalsed ja mitteformaalsed haridustöötajad, mittetulunduslikud organisatsioonid vabatahtlikud või mis tahes inimesed, kes on huvitatud koolitusest ja „Civique“ vabatahtlikest („teenus“ on Prantsusmaa programm, mis edendab noorte tööhõivet).

Väljapakutud koolituse hulgas on 2 erikoolitust, et aidata haridustöötajatel või animaatoritel kaasata oma tegevustesse maailma kodanikuks olemisega seonduvat temaatikat. Esimest nimetatakse „Haridus maailma kodakondsuseks: viis maailma muutmiseks“. Tegemist on ühepäevase sissejuhatusega haridusele maailma kodakondsusele ja solidaarsusele. Teist nimetatakse „luua ja animeerida haridusalaseid tegevusi maailma kodakondsusele ja

solidaarsusele”. See on ühepäevane koolitus inimestele, kellel on juba mõned teadmised hariduse kohta maailmakodakondsusele.

3.3 Itaalia

Läheneviisid globaalharidusele

Kohalikul tasandil on võimalik kasutada mitmeid meetmeid, et parandada täiskasvanute globaalharidust ja üldisemalt saada teavet antud valdkonna kohta erinevates riikides.

1. Algatada riiklikke arutelusid ülemaailmsete pädevuste üle, et töötada välja ülemaailmsed pädevusraamistikud (globaalhariduse raamõppekavad) täiskasvanute ja täiskasvanuhariduse jaoks. Koolitaja pädevusraamistikku võiks laiendada sobivate kursuste väljatöötamisele kokkulepitud standarditele, mis võiksid anda „sertifitseeritud ülemaailmse koolitaja staatuse”. Täiskasvanute raamistik juhendaks täiskasvanute jaoks sobivate koolituskursuste ja muude õppeprogrammide väljatöötamist. Koolitajate pädevus peaks hõlmama neid, mis võimaldavad neil aidata täiskasvanutel arendada oma ülemaailmset pädevust ja aidata kaasa jätkusuutlikuma maailma loomisele.

2. Luua riiklikud, piirkondlikud ja kohalikud infrastruktuurid, mis hõlmavad peamisi sidusrühmi (praktiseerijad, poliitikakujundajad, teadlased, akadeemikud, hariduse pakkujad, õppijad jne), et jälgida strateegia rakendamist, et hõlmata koordineerimist, standardite kehtestamist, strateegia tõhususe jälgimist.

3. Töötada välja riiklikud strateegiad koolitajate koolitamiseks, et nad saaksid parandada oma teemateadmisi ja pedagoogilisi oskusi ülemaailmse hariduse andmisel. See võib olla ülemaailmne pädevus koolitajatele ning riiklikud standardid ja sertifitseerimine. Lisaks erialastele oskustele ja teadmistele peaksid koolitajad suutma aidata ka täiskasvanutel toetada oma globaalsete kompetentside arengut.

4. Ülemaailmne haridus tuleks kaasata Euroopa rahastamisprogrammide prioriteetse valdkonnana rahastamisallikana, et uurida ja arendada loovaid ja uuenduslikke lähenemisviise, et edendada ja pakkuda täiskasvanuile ülemaailmset haridust.

5. Täiskasvanutele ja noortele haridus - ja koolitusvõimalusi pakuvad organisatsioonid, nii formaalsed kui ka mitteformaalsed, peaksid pakuma loovaid viise globaalse õppe kajastamiseks/kaasamiseks ning globaalseid mõõtmeid olemasolevates õppekavadest ja kursustes, nii et seda ei nähta eraldi teemana.

6. Edendada koolituskursuste, - tavade ja - kogemuste alast teadustegevust, et neid täiustada, toetada, levitada, võimaldades lihtsat juurdepääsu veebikogemustele ja - materjalidele

7. Luua professionaalsed võrgustikud ja ühendused, et toetada ülemaailmsete haridustöötajate kutsealast arengut, teha teadustööd, arendada ja jagada parimaid tavaid üleilmse hariduse valdkonnas ning tõsta selle profiili.

8. Arendada partnerlussuhteid, et hõlbustada nii ülemaailmset kui ka riiklikku ja institutsioonilist koostööd formaalse ja mitteformaalse hariduse, sealhulgas valitsusväliste organisatsioonide vahel, et arendada, jagada ja vahetada teavet ja parimaid praktikaid ülemaailmses hariduses.

9. Arendada uuenduslikke ja loomingulisi viise, kuidas pakkuda ülemaailmset haridust, mis hõlmab digitehnoloogiate kasutamist, et koolitajad saaksid kasutada digitehnoloogiat ülemaailmse hariduse andmisel, et muuta kogemused õppijatele nauditavaks ja parandada nende tulemusi. Digioskused on oluline osa 21. sajandi nõutavatest oskustest, pakkudes ka laialdasi võimalusi õppija õppimise hõlbustamiseks, õpetaja rolli täiendamiseks ning kaugõppe, otsese ja omavahel seotud suhtlemise parandamiseks väljaspool piire ning tööalase konkurentsivõime tõstmiseks.

Täiskasvanukoolitust pakkuvad asutused peaksid kohe alustama, et võimaluste väljaselgitamist, kuidas suurendada oma ülemaailmset hariduse pakkumist täiskasvanutele. Lisaks sellele tuleks uurida loovaid ja pilditöötlusviise, mis hõlmavad digioskusi ning mitteformaalsemate õpetamis - ja õppemeetodite kasutamist. Tuleks uurida vajadust ja nõudlust õppe formaalse tunnustamise järel (akrediteeritud ja mitte - akrediteeritud).

PARIMA PRAKTIKA NÄIDE

Itaalias on mõned head näited asutustest, mis tegelevad globaalse haridusega: **Università „Bocconi” di Milano** (enamasti poliitilise teaduse valdkonnas). Bocconi on algusest peale seisnud liberalismi, pluralismi ning sotsiaalse ja majandusliku arengu eest. Samal ajal kui eraasutus, on Bocconi traditsiooniliselt olnud rohkem kui eliitlikool. Ta on järjekindlalt edendanud ja praktiseerinud võimaluste võrdsust oma paljude õpilaste põlvkondade vahel, toetades aktiivselt ebasoodsas olukorras olevate ja väärivate õpilaste haridust.
https://www.unibocconi.eu/wps/wcm/connect/bocconi/sitopubblico_en/navigation+tree/home

Politecnico di Torino (mis on saanud tõeliselt rahvusvaheliseks ja mitmekultuuriliseks ülikooliks); 160 aastat on Politecnico di Torino olnud üks kõige prestiižsmaid avalikke institutsioone nii rahvusvahelisel kui ka Itaalia tasandil, mis käsitleb haridust, teadusuuringuid, tehnosiiret ja teenuseid kõigis arhitektuuri - ja insenerivaldkondades.

Politecnico di Torino asutati 1859. aastal kui Scuola di Applicazione per gli Ingegneri (Technical School for Engineers) ning sellest sai 1906. aastal Regio Politecnico di Torino. Pikk ajalugu, mis tõi ülikooli välja hariduse ja teadusuuringute võrdluspunktina Itaalias ja Euroopas, rahvusvahelise tasandi teadusülikool, mis meelitab ligi rohkem kui 100 riigi üliõpilasi ja mis aktiveerib umbes 800 koostööd tööstusharude, riigiasutuste ja kohalike organisatsioonidega aastas.

<https://www.polito.it/ateneo/index.php?lang=en>

Sõltumatu Ülikool LUISS di Roma.

Luiss on sõltumatu ülikool, mis arenes välja varasemast Rooma asutusest, Pro Deost, aastatel 1974–1978. Luiss pakub oma neljas majandus- ja rahandusosakonnas, äris ja juhtimises, õiguses ja poliitilises teaduses uuenduslikku ja keerulist hariduslikku lähenemisviisi.

Itaalia digitaalarengu tegevuskava konsultatsioon

„Digitaalne tegevuskava” on valitsustevaheline algatus, mille eesmärk on soodustada digitaalseid lahendusi majanduse ja ühiskonna arendamiseks ning tõhusamaks valitsuse tegevuseks. 2012. aasta märtsis loodud koordineerimiskoogus (cabina di regia) koos kõigi asjaomaste ministriumide ja ametite liikmetega juhtis haridusministeerium digitaalsete oskuste (Competenze digitali) tööjõudu. Iga töörühm määras kindlaks prioriteedid, takistused ja võimalikud lahendused: digitaalsete oskuste töörühma poolt kindlaks määratud esimene prioriteet on „digitaalsete formaalsete institutsioonide mudeli väljatöötamine: formaalne juurdepääs lairibaühendusele; pilveressursid õpetamiseks ja õppimiseks; õpikeskkondade ümberkujundamine; digitaalne sisu ja e-raamatud; õpetajakoolitus ühendatud e-õppe kaudu; interaktiivsed tahvlid; e-osalus”. Konsultatsioon andis raamistikku Euroopa, riiklike ja piirkondlike investeeringute koordineerimiseks „digitaalsetesse formaalsetesse institutsioonidesse”; piirkondadega sõlmitud lepingute kaudu kavandatakse 40 miljoni euro ulatuses täiendavaid investeeringuid. Otsesemalt kehtestati seaduse kaudu õiguslikud raamistikud, mille iga töökond on tunnistanud vajalikuks avaliku ja erasektori investeeringute soodustamiseks digitaalsetesse lahendustesse.

Itaalia esitas 2012. aastal kaks pakkumiskutset, et toetada äripõhist innovatsiooni „aruka hariduse” valdkonnas. Esimeses üleskutses on „arukas haridus” määratletud kui „innovatsiooni soodustamine haridus- ja koolitussüsteemis, infosüsteemide, tehnoloogiliste lahenduste väljatöötamise ning IKT-süsteemi komponentide toimimise ja mõjuvõimu suurendamise kaudu, mis võimaldab kasutajatel aktiveerida ja rakendada individuaal- ja klassiõppe uusi mudeleid, realiseerida täiustatud hindamissüsteeme, arendada e-haridusteenuseid ning parandada olemasolevaid suhtluse mudeleid haridus- ja koolitusasutuste ning avaliku ja erasektori tööturu vahel”. Kolm valitud projekti, mis sellesse valdkonda kuuluvad, on: „S4EDOC – Smart formats For Education On Cloud”, konsortsium, mida juhivad INDIRE, HP Itaalia ja Università del Salento (Lecce). „SMART EDU @WORK”, konsortsium, mida juhivad Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), Bari ülikool, ITEL

telekommunikatsioon ja Olivetti. „Scuola Digitale 3,0 (SD3 .0).”, konsortsium ENEA ja CETMA, Interattiva Media (multimeedia redaktor), Infomob (traadita lahendused), Università del Salento (Lecce). Disainida uuenduslikke õppevahendeid, mis on võimelised toimima e-raamatu lugejatena (sobiva ekraanieraldusvõimega), pakkudes samal ajal juurdepääsu ja kasutada avatud arhitektuuriga enamikule OSist digitaalset multimeedia sisu veebis. Õppehaldussüsteemid (Learning Management Systems, LMS), mis suudavad toetada õppimistrajektoride personaliseerimist nii paindlike graafikute, klassiruumi tegevuste ajal kasutamise, dünaamilise grupiliigendamise kui ka õppija juhtimise vahendite osas. Sisuhaldussüsteemid (CMS), mida saab integreerida LMS-i, et õpetajad arendaksid multimeedia digitaalset sisu.

3.4 Portugal

Lähenemisviisid globaalharidusele

Üks võimalus globaalses tegevuses osaleda on olla aktiivsem füüsiliselt. Rahvastiku tegevusetus suureneb, eriti arenenud riikides, muutudes transpordisektoris, kasutades rohkem tehnoloogiat, linnastumist, ning see suurendab kulusid, millel on negatiivne mõju tervishoiusüsteemidele, keskkonnale, majandusarengule, kogukonna heaolule ja elukvaliteedile. Julgustatakse, et iga inimene peaks olema aktiivsem, vastavalt oma vanusele ja võimalustele, ning teostama füüsilisi tegevusi. Need võivad olla kõndimine, jalgrattaga sõitmine, ujumine, sporti tegemine, aktiivsel moel mängimine, harrastustegevusega tegelemine jne.

Teine näide oleks digitaalne kohalolek sotsiaalmeedias, sest see on kõige võimsam ja kasulikum vahend globaalsete eesmärkidega tegelemiseks, eriti nooremate kasutajate seas. Platvormid nagu Instagram, Facebook ja Twitter pakuvad meile vahendeid oma teadmiste suurendamiseks ja levitamiseks ning alustavad ka teema üle arutelusid, näiteks hashtagid nagu „#Youth4SDGs” või „#SDGs”.

HEA PRAKTIKA NÄIDE

Hea tava juhtumiuuring üleilmse hariduse andmisel Portugalis on mitteametlik organisatsioon „Rede e Educação para a Cidadania Global” (Network and Education for Global Citizenship).

EKG võrgustik loodi 2013. aasta oktoobris haridusametuste töökoosolekul, mis valideeris Benchmarki umbes ühe aasta jooksul, näost näkku kohtumiste ajal ja kaugsuhtluse abil. Tegemist on mitteametliku võrgustikuga, kuivõrd selle liikmed on otsustanud seda juriidiliselt mitte vormistada, töötades kaastöö asusel.

See algas 16 osalejaga ja kasvas järk-järgult, meelitades haridustöötajaid kontakti kaudu kolleegide ja sõprade liikmetega või nende osalemise kaudu riiklikel kohtumistel. 2016. aasta jaanuariks oli EKG võrgustikul 63 liiget, kes elavad ja töötavad järgmistes piirkondades: Aveiro, Braga, Évora, Coimbra, Leiria, Lissabon, Porto, Santarém, Setúbal ja Madeira autonoomne piirkond. Liikmeks olemine tähendab võrgu võrdluspunktis sätestatud kohustuste võtmist ja 12,00 euro t aastas (sümboolselt 1,00 euro t kuus) panustamist EKG võrgufondi.

EKG võrgustiku tegevusbaas on see, mida oleme nimetanud kohalikuks dünaamikaks, mis vastab konkreetsete kontekstide vajadustele, potentsiaalidele ja väljakutsetele seoses ülemaailmsete kontekstidega (EKG võrgustiku võrdlusmärgist). Et jagada ja kajastada seda, mida tehakse EKG-s, korraldab võrgustik iga-aastase riikliku kohtumise hariduse kohta ülemaailmsele kodakondsusele, mis 2015. aastal tõi kokku 137 osalejat riigi erinevatest osadest. Muud sekkumisvaldkonnad on kaasorganiseerimine või osalemine temaatilistes ja metodoloogilistes koolitustegevustes, pedagoogiliste ressursside arendamine ja levitamine ning kommunikatsiooni tutvustamine EKG valdkonnas.

Jätkusuutlikkuse küsimus on olnud järelemõtlemise ja kollektiivse otsustamise teema ning kõiki sisemisi tegevusi rahastavad liikmed ise, kes teevad oma vahendid kättesaadavaks, et tagada näiteks reisimine ja viibimine osalemiseks kolmel iga-aastaselt töökoosolekul erinevates kohtades samaaegselt digitaalmeedia abil

Viimane kohtumine toimus 12. oktoobril 2019 „Escola Superior de Educação de Lisboa”, selle projekti partner, ja sellel oli osalus 160 inimest, neist 16 olid noored. Kohtumiseks loodud väljakutse oli panna noori ja täiskasvanuid mõtisklema selle üle, mis asi on osaleda, kes peaksid olema selle osalemise osalised ja mil viisil.

3.5 Hispaania

Läheneemisviisid globaalharidusele

Teabevahetus ja haridus on mõlemad sotsiaalse muutuse tugisambad ning neil on oluline roll kodanike pühendumuse ja vastutuse arendamisel. Dialoog ja ühine töö kohalike ja piirkondlike omavalitsuste, kodanikuühiskonna organisatsioonide, akadeemilise maailma ja kõigi kodanike vahel muutub ülemaailmsete meetmete rakendamise ja SDGde edendamise seisukohalt oluliseks. Üks viis selle saavutamiseks oleks kodanike teadlikkuse tõstmine ja liitude loomine erinevate kohalike osalejatega, kõigi ühiskonnasektorite koondamine, nende osalemise edendamine ja mitmekesisuse kaasamise tagamine.

Näiteks kodanike teadlikkuse osas peaks oluline lähenemisviis lähtuma mitte ainult kodanike õpetamisest ülemaailmsetest tegevusalgatustest, vaid ka sellest, et nad saaksid olla teadlikud oma rollist sotsiaalsete muutuste agentidena. Kohalikud kampaaniad, erikursused ja töökojad võiksid aidata kodanikele õpetada, kuidas end korraldada, kuidas mõista nende rolli ja mõju

erinevates kodanikuosaluse vormides ning lõpuks, kuidas osaleda otsustusprotsessides kohalikul tasandil. Selleks et mõista otsustusprotsessi keerukust ning selles osalevaid erinevaid osalisi ja sidusrühmi, on samuti vaja, et kodanikud saaksid tuttavaks iga riigi poliitilise ja institutsioonilise raamistikuga ning käsitletavate konkreetsete vajaduste ja kohalike prioriteetidega.

Selles raamistikus on oluline käsitleda erinevaid globaalseid mõõtmeid eraldi, kehtestada konkreetset edendamise - ja teadlikkuse tõstmise strateegiad igapäevaste neist (st sotsiaalne õiglus, ebavõrdsuse vähendamine, kliimamuutustevastane tegevus jne), et tagada täielik teadlikkus kodakondsusest nende küsimuste osas. Siinkohal on koostöö kohalike institutsioonide, valitsusväliste organisatsioonide ja hariduskeskuste vahel selle eesmärgi saavutamiseks otsustava tähtsusega ühistöö teostamiseks, kuid oluline on märkida, et sellest protsessist osa võtavad haridustöötajad ja hõlbustajad peaksid saama piisava koolituse ja võimekuse. Hariduslikust seisukohast peaks õppeprotsess keskenduma sellele, et aidata õppijatel näha end sotsiaalselt sidusa kogukonna liikmetena, sealhulgas õppekava elementides, nagu soolised küsimused, kultuur, omakapital ja etnilisus. Selles valdkonnas, eriti Hispaania puhul, on välja pakutud mitmeid strateegiaid, suuniseid ja konverentse, eriti akadeemilises sfääris ja valitsusvälistes organisatsioonides, kuigi nende erinevate organisatsioonide vahel on endiselt vaja koostööd ja koostööd, et saavutada kõik haridustasemed ja -liigid.

Väiksemas ulatuses saavad õpetajad edendada õppijate strateegiaid, et analüüsida oma arusaamu oma kultuuri ja nende ümber, uurida oma elustiili ja jätkusuutlikkust või hinnata oma pühendumust sotsiaalsetele küsimustele, samuti milliseid ettepanekuid või muudatusi nad saaksid oma ellu kaasata.

HEA PRAKTIKA NÄIDE

Hiljutine näide Hispaanias kohalikul/piirkondlikul tasandil on ActivArte projekt: teatis kohaliku tegevuse kohta soolise võrdõiguslikkuse ja interseksionaalsuse vaatenurgast, mida edendab valitsusväline organisatsioon Asociación Solidaria Andaluza de Desarrollo. Selle projekti eesmärk on suurendada ühiskonna teadmisi ja järgimist säästva arengu eesmärkide saavutamise suunas kohaliku reaalsuse analüüsist, soolise ja interseksionaalse lähenemisega, samuti pakkuda õppijatele suhtlusstrateegiaid ja vahendeid sotsiaalseks ümberkujundamiseks. Projekt on koosnenud kahest kursusest kodanike osalemise - ja kommunikatsioonistrateegiate kohta, keskendudes osalejate võimekuse tugevdamisele ringkondade osalusruumide arendamisel, kus otsuste tegemisele on kaasatud mitmekesised organisatsioonid. Projekt arendab ka praktilisi seminare audiovisuaalsete vahendite, fotograafia ning osalejate ja institutsioonide vahelise dialoogi edendamiseks.

Viimasel ajal on projekt edendanud ka internetikoosolekut, mille eesmärk on uurida, kuidas kodanikud on ühiselt organiseerunud igal territooriumil, et seista silmitsi COVID-19 põhjustatud kriisiga, tekkinud probleemide ja vajadustega, selles kontekstis võetud meetmetega, samuti tuleviku vajaduste ja väljakutsetega.

<https://asad.es/destacados/videoconferencia-completa-encuentro-online-vos-movilizados-ante-el-covid19/>

3.6 Ühendkuningriik

Läheneviisiid globaalharidusele

Selles osas tuuakse esile mõned fookused, mida saate oma isiklikus ja tööalases elus koolitajana teha, et tegeleda säästva arengu eesmärkide (globaalsed eesmärgid) raames ülemaailmse õppe ja säästva arenguga, et aidata kaasa õiglasema ja jätkusuutlikuma maailma loomisele.

Saage harituks

Vaatamata sellele, et OECD on üle 5 aasta uurinud erinevaid riikide kogumeid, on jätkusuutlikust haridusest (sustainable development goals-SDG) SDG-d kasutanud 28 –45% (OECD) nendest eesmärkidest kuulnud. Eurobaromeetri andmetel (2017) teab 1 Euroopas 10-st vaid 1-st 10-st eurooplasest, millised on SDG-d ja mida nad saavad teha, et aidata meil jõuda SDG-ni. Kui koolitaja peab teisi harima globaalsest õppest ja säästvast arengust, siis on oluline, et nad ise oleksid haritud, et mõista, miks globaalne õppimine ja säästev areng on oluline ning globaalsete eesmärkide olulisust. On oluline, et teil oleksid teadmised ja oskused, et hõlbustada teadlikku arutelu nende küsimuste üle, eriti nende küsimuste üle, mis on vaieldavad ja vastuolulised ning võivad olla väga emotsionaalselt laetud.

Globaalsete eesmärkide kohta saate teada Bigger Picture Partnership poolt välja töötatud koolitusmaterjalide kohta projekti kodulehel http://edu4all.altervista.org/Bigger_Picture/Welcome.html ja veebipõhise kursuse leiab: <https://biggerpicture.moodlecloud.com/login/index.php>. Saate video, mis sisaldab kokkuvõtet globaalsetest eesmärkidest ja sellest lühivideost Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni poolt. Säästva arengu kohta on olemas ka 3-tunnine moodul, millest võiks abi leida <https://www.unssc.org/courses/sdg-primer/>

Võite külastada blogijaid ja uudistesaita, mis hõlmavad ülemaailmset haridust, säästvat arengut ja globaalseid eesmärke, et hoida kursis arengutega.

Harige teisi: Kolleegid, pere ja sõbrad

Teie professionaalne roll täiskasvanud haridustöötajana pakub võimalusi kaasa lüüa kohaliku globaalse õppe ja säästva arengu küsimustes ning tõsta teiste seas teadlikkust. Kui olete saanud teada globaalsetest ja jätkusuutlikest arenguküsimustest, sealhulgas globaalsetest eesmärkidest, on oluline teavitada teisi, sest mida rohkem inimesi, kes aktiivselt mõtlevad ja töötavad säästva arengu küsimustes, teeb edusammud otstarbekamaks.

Samuti saate korraldada ja hõlbustada „ülemaailmset õppimist” foorumites ja „õpiringkondades” piirkondlikul, kohalikul, kogukonnas ja koolis, kolledžis, täiskasvanuhariduse asutustes või muudes haridusasutustes, et hõlbustada õppimist, teavitamist ja ideede vahetamist.

Mida rohkem inimesi seal globaalsetel eesmärkidel aktiivselt mõtleb ja töötab, seda otstarbekam on teha edusamme mitte ainult osana oma professionaalsest rollist klassiruumis, vaid ka teie peres, sõprade kolleegides ja sotsiaalvõrgustikes, kes saavad olla kordustrukid.

Enamik inimesi kasutab nüüd sotsiaalmeediat ja te saate seda kasutada, et teavitada 8 kuni kümnet kontakti ja lasta igaühel neist teavitada kaheksast kuni kümnest kontaktist, mis toob kaasa globaalsetest küsimustest teadasaamise arvu suurenemise.

Töökoht on hea koht kolleegide harimiseks ning teabe ja ideede jagamise ja vahetamise hõlbustamiseks. SDG-d saate kasutada koos kohvestlustega, personaliruumis või võtta rohkem initsiatiivi ja korraldada ülemaailmseid haridusüritusi, et tutvustada oma kolleegidele ülemaailmset õppimist ja säästvat arengut. Kasulik ressurss selleks on globaalsete eesmärkide tutvustamine.

Plakateid saate panna oma töökohale (personaliruum, tahvlid, väljapanekutahvlid), ühiskondlikesse ja ühiskondlikesse hoonetesse, kohtades, kus avalikkus sageli käib. Saate osaleda oma organisatsiooni algatustes ja projektis säästva ja rahvusvahelise arengu küsimustes.

Reisimine ja Vaata Maailma

Tsiteerides Mark Twaini „Reisile on saatuslik eelarvamus, suursugusus ja kitsarinnalisus, ja paljud meie inimesed vajavad seda soravalt nendel kontodel. Laiad, terviklikud, heategevuslikud vaated meestest ja asjadest ei saa omandada taimetoitlusega ühes väikses maailma nurgas kogu elu”.

Globaalsete eesmärkide saavutamiseks peame kõik koos töötama – inimesed kõigist taustadest, kultuuridest, etnilistest oludest ning religioonidest ja maailma osadest ja riikidest peavad tegema koostööd ja partnerluses, kuna see on eesmärkide saavutamiseks kriitiline. Reisimine mängib ülemaailmses õppimises olulist rolli, nii et inimesed saavad aru maailmast, kus nad elavad, näevad seda teiste inimeste silmade kaudu, välja arvatud enda ootused ja

erapoolikud arusaamad maailmast, eriti selle vastastikusest seotusest ja vastastikusest sõltuvusest.

Samuti soodustab see empaatiat, suurendades tulemuslikumat reageerimist, jagades teadlikkust teemaga, õppides tundma oma võitluste sügavusi ja seejärel kasutades seda tunnet, et tegutseda positiivsel ja teadlikul viisil.

Reisimine aitab parandada ka teie ülemaailmset pädevust. Globaalne pädevus viitab teadmistele, oskustele, väärtustele ja käitumisele, et inimesed saaksid liikuda ja areneda üha mitmekesisemas, omavahel seotud ja üksteisest sõltuvas maailmas. Võimalus kaasata kodanikke ja teha koostööd globaalsete probleemide lahendamisel kiiresti muutuvus maailmas.

Ülemaailmselt pädeva koolitajana on teil teadmised maailmast, kriitilistest globaalsetest küsimustest, nende kohalikust mõjust ja õppijate kultuurilisest taustast; väljendub kultuuridevahelises tundlikkuses ja erinevuste aktsepteerimises; kaasab selle teadmise ja tundlikkuse oma õpetusse ning toetab õppijate oskuste arengut.

Saada globaalseks kodanikuks ja ela kohusetundlikult

Globaalne kodanik on see, kes on teadlik ja mõistab laiemat maailma - ja oma kohta selles. Nad võtavad oma kogukonnas aktiivset rolli ja teevad teistega koostööd, et muuta meie planeet õiglasemaks, õiglasemaks ja jätkusuutlikumaks paigaks.

Globaalse kodanikuna ei ole te mitte ainult maailmast teadlik ja tunnetate oma rolli selles, vaid ka austate ja väärtustate mitmekesisust ning olete teadlikud ja töötate sotsiaalse ebaõigluse vastu. Tegeled aktiivselt kogukondadega ning võtad vastutuse oma tegude ja tõekspidamiste eest. Eeldatakse, et olete paindlik, pühendunud ja proaktiivne ning võtate aktiivselt osa rahvusvahelistest arenguküsimustest.

Ülemaailmne kodakondsus on kohusetundlik eluviis, mis tunnistab maailma üha keerulisemat, üksteisest sõltuvat ja vastastikust seotust. Maailm, kus meie valikud ja meetmed, mida me teeme, võivad mõjutada inimesi kohalikul, riiklikul ja ülemaailmsel tasandil.

Vaata seda videot globaalse kodakondsusest
<https://youtu.be/8PppB07-JAg>

Kohusetundlik kodanik tähendab olla kohusetundlik tarbija. Saate teha Interneti-uuringuid ning õppida tundma mis tahes valdkonna sisemusi ja teadmisi. Saate vaadata, kust teie toit ja riided tulevad, ning tingimusi, mille alusel neid toodetakse. Sa võid sügavamalt uurida, mida see tööstus võib teha stseenide taga. Te leiate põllumajandustöötajad, kes võivad kulude kärpimiseks töötada väga ebainimlikes tingimustes.

Kohusetundlik kodanik olemine tähendab „vastutustundliku” tarbimisega tegelemist. See võib hõlmata teie elustiili, tegevuste, otsuste ja rakenduslike muudatuste kajastamist. Näiteks võib see tähendada säästlikult toodetud kaupade valimist, plasti kasutamise vähendamist, ringlussevõttu, kõndimist või ühistranspordi viimist lähisihtkohtadesse, selle asemel et sõita, kasutada energiatõhusaid lambipirne ning juhtida ja juhtida elektrisõidukit. Tuleb siiski märkida, et kuigi need aitavad kaasa säästvale arengule, ei saa need asendada strateegilisi meetmeid riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.

Võite osaleda, valides põhjuse, mille pärast sa oled kirglik või tahad seda toetada ja annetada, ükskõik kui väike see ka poleks. Sotsiaalorganisatsioonid on sageli mittetulunduslikud ja valitsusvälised organisatsioonid, nii et iga euro loeb. Saate teada, millised on kohalikud probleemid võrgus ja rakenduste kaudu.

Räägi kogukonnas

Täiskasvanuharidus võib olla tõhus toetaja, et aidata kohalikel kogukondadel oma juhtumit sõnastada ja nende põhjuseid edendada. Kui teil on eriline huvi sellise teema vastu nagu liikluskontroll, plastik ookeanis, avatud ruumid, mürgised emissioonid, siis võiksite kirjutada a kohaliku veebisaidi või ajalehe jaoks või isegi esineda nt kogukonna koosolekul.

Täiskasvanud õppijatele ja laiemale kogukonnale

Kuigi ideed ja soovitusel keskenduvad sellele, kuidas teie kui koolitaja saate tegeleda säästva arengu ja globaalsete küsimustega, nõustate ka täiskasvanud õppijaid, kuidas nad saavad osaleda nii kohalikul kui ka ülemaailmsel tasandil. Allpool on loetletud mõned näpunäited täiskasvanute kaasamise kohta. Võtke arvesse, et teie topeltrollis koolitaja ja kodanikuna võivad mõned täiskasvanute võetavad meetmed kehtida ka teie kohta.

Lisaks on erinevad võimalused globaalsetes tegudes üksikisikuna või koos kolleegide või sõprade rühmaga kaasa lüüa. Näiteks saate:

- osaleda avalikes tegevustes, nagu protestimarsid, petitsioonid või istungid, et tõsta teadlikkust sellistest küsimustest nagu inimõigused
- teha bänner ja korraldada demonstratsioon väljaspool kohalikku ettevõtet, et protesteerida reostuse ja keskkonna ehk globaliseerumise mõju üle vaestele riikidele
- luua plakateid või infolehti globaalse teema kohta, mille suhtes te end kirglikult tunnete, ja anda need välja või panna avalikesse kohtadesse

- kasutage sotsiaalmeediat nt Facebooki leht, et rääkida konkreetsest globaalsest probleemist ning tõsta teadlikkust sotsiaalmeedia ja teiste suhtlusvõrgustike vormide kaudu.
- Tuvastage kohalikud heategevussündmused, mida võiksite toetada, et tõsta teadlikkust konkreetsetest globaalsetest väljakutsetest ja probleemidest.

HEA PRAKTIKA NÄIDE

Täiskasvanute ja ühenduse õppepraktika: Haridus jätkusuutlikuks arenguks ja ülemaailmne kodakondsus õppuritele

See on näide headest tavadest säästva arengu ja ülemaailmse kodakondsuse hariduse strateegia väljatöötamisel Walesi valitsuse poolt. See on üks harvaesinevatest strateegiatest, mis on suunatud täiskasvanuharidusele ning sisaldab täiskasvanuhariduse vahendite komplekti ja lisateabe allikaid.

Walesi valitsus käivitas säästva arengu ja ülemaailmse kodakondsuse hariduse – tegevusstrateegia, et tõsta esile meetmed, mis juhivad ESDGC tegevuskava Walesis edasi ja tagavad, et ESDGC põhimõtted on rajatud igapäevaelu igasse aspekti. ESDGC Toolkit töötab välja Caerphilly Council, UK, kuid see on täielikult oluline ESDGC suhtes üldiselt ning seda saab kohandada kasutamiseks teistes kontekstides. Strateegiaga saab tutvuda aadressil <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-02/haridus-jatkusuutlikuks-arenguks-ja-globaalseks-kodakondsuseks-a-ühiseks-moistvaks-taiskasvanuks-ja-kogukonnaks-oppimiseks-sector.pdf>

Ühenduse täiskasvanuhariduse säästva arengu ja ülemaailmse kodakondsuse tööriistakomplekt töötati välja selleks, et toetada täiskasvanute ja kogukonna koolitusjuhte, kes kaasavad hariduse säästva arengu ja ülemaailmse kodakondsuse saamiseks täiskasvanuhariduse eetodesse ja pedagoogikasse, et toetada õpetajaid, kes kaasavad ESDGC oma tööprogrammi ja teemavaldkondadesse.

See sisaldab ja selgitab ESDGC tähendust ja selle kohta täiskasvanuhariduses, annab nimekirja ESDGC teemadest, näiteid ESDG õppekavavaldkondades ning kasulikke vahendeid säästva arengu ürituste planeerimiseks. Selle leiate aadressilt: <https://your.caerphilly.gov.uk/sustainablecaerphilly/sites/your.caerphilly.gov.uk.sustainablecaerphilly/files/page/2011/09/328%20Adult%20Community%20Learning%20ESDGC%20Toolkit.doc>

Walesi valitsus koostas teabe ja juhendamise ressursi ka teenuseosutajatele, õppejõududele, koolitajatele ja täiskasvanud õppijatele. See on lähtepunkt ESDGC integreerimiseks ja konsolideerimiseks nende praktika ja õppimise raames. http://dera.ioe.ac.uk/14894/7/120508esdgcen_Redacted.pdf

Muud Walesis ESDG edendavad organisatsioonid hõlmavad järgmist:

SustainWales.com (www.sustainWales.com) on veebisait, mille on välja töötanud Walesi vabatahtlike meetmete nõukogu (WCVA), Cymru Ar-lein, Walesi assamblee valitsus (WAG) ja seejärel Walesi säästva arengu foorum (nüüd tuntud kui Cynnal Cymru), mis koondab teavet Walesis säästvas arengus töötavate üksikisikute, organisatsioonide ja ettevõtete kohta. Samuti annab see juurdepääsu veebipõhisele infolehele, mis annab teavet säästva arengu kohta Walesis ja maailmas (globallysusdcymru@wales.gsi.gov.uk).

Cyfanfyd (www.cyfanfyd.org.uk) on koostanud ESDGC jaoks kasulikke heade tavade juhendeid noorsootöös ja elukestvas õppes, mis annavad kasulikke sidemeid Walesis töötavatele pakkujatele. Cyfanfyd toetab ka ülemaailmset noorsootöö E-Network. Selles võrgustikus on umbes 150 liiget nii seadusjärgsetest kui ka vabatahtlikest noorsootöö sektoritest üle Walesi.

Laiemas ÜHENDKUNINGRIIGIS on teisi organisatsioone, kes edendavad ESDGC-d. Silmapaistvamate hulka kuuluvad:

Rahvusvahelise Solidaarsuskeskuse (RISC) lugemine. RISC on arendushariduskeskus, mis töötab koos koolide ja kogukonnarühmadega, et tõsta globaalsete küsimuste profiili ja edendada jätkusuutlikkust.

RISC töötab koos õpetajate ja koolidega, et edendada ülemaailmset kodakondsust õppekavas. Nende töö ulatub koolituskursustest RISC enda väljaannetesse jpm. Samuti juhib ta õiglase kaubanduse poodi ja töötab mitmesugustel muudel projektidel, keskendudes säästvale arengule ja toiduainetega kindlustatusele, nagu näiteks „katuseaed”, mis keskendub söödavatele põllukultuuridele

<https://www.risc.org.uk/education/what-on-globaalne-haridus>

Arendushariduskeskuste konsortsium

See on mittetulunduslike ja sõltumatute organisatsioonide konsortsium, mis edendab ülemaailmset õpet. Arenguhariduskeskused (DECs) aitavad igas vanuses inimestel õppida tundma maailma nende ümber ja kaugemalt, ehitades olulise idee vastastikusest sõltuvusest. Õppijaid toetatakse, et nad omandaksid põhilisi seisukohti enda, teiste ja keskkonna suhtes, mõistete mõistmist, nagu identiteet, mitmekesisus, õiglus, konflikt ja jätkusuutlikkus, ning mitmeid ülemaailmset arengut puudutavaid asjakohaseid oskusi.

<https://www.codec.org.uk/>

Hariduse arendus- ja teaduskeskus

DERC on University College, London (UCL) osakond. See toimib teadmiste genereerimise, uue mõtlemise ja kvaliteediväljundi keskusena arenguhariduse, ülemaailmse õppe ja ülemaailmse kodakondsuse valdkonnas, et:

- Edendada hariduse arengut kui väärtuslikk osa olulisest õppest kahekümne esimesel sajandil
- edendada ja soodustada seotust haridusega seotud valdkondade tähenduse ja tõhususega Ühendkuningriigi ja rahvusvaheliselt haridusringkondade poolt
- arendada välja rahvusvaheline teadlaste kogukond, kes tegelevad hariduse arendamisega, ülemaailmse õppe ja ülemaailmse kodakondsusega
- materjalide ja tõendusmaterjalide väljatöötamine mitmete avaldatud monograafiate, akadeemiliste artiklite ja seminaride kaudu, mis käsitlevad panust, mida praktika võib anda rahvusvahelise arengu ja globaalsete küsimuste mõistmiseks
- arendada säästvahariduse põhimõtteid ja tavasid õpetajakoolituse ning muude hariduskursuste ja -algatuste vahel Hariduse Instituudis ning omakorda teistele sarnastele institutsioonidele.

<https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-and-centres/centres/development-education-research-centre>

Ülemaailmne õppeprogramm

Eespool nimetatud ülemaailmse koolitusprogrammi (<https://globaldimension.org.uk/chooseglp/glp-england-update>) tulemusena viidi projektis osalevate koolide seas läbi mitu juhtumiuuringut ning koolide filmid ülemaailmse õppe eeliste ja tulemuste kohta, on kättesaadavad siin: <https://files.globaldimension.org.uk/wp-content/uploads/2019/02/12154601/Case-uuringud-ja-filmid-schools.pdf>

Ülaltoodud GLP-lehe kaudu saadaolevad materjalid on järgmised:

- tasuta ressursid (teema ja teema järgi) – sealhulgas õpetajate poolt õpetajatele väljatöötatud ressursid
- info globaalse õppimise ja arengu kohta

- toetus tervikkoolipõhise lähenemisviisi väljatöötamiseks, sealhulgas õppekavaväline juhendamine
- teemajuhised
- GLP-koolide juhtumiuuringud ja videod
- teave CPD pakujate kohta kogu riigis (vt praegust teenusepakujate loendit)
- uuringuaruanded GLP-lt.

Samuti näitavad need kaks lühifilmi globaalse õppimise positiivseid tulemusi:

Üleilmse õppimise taga on tutvustav film ülemaailmsest õppesest Inglismaa ülemaailmsest õppeprogrammist (GLP-E) - <https://vimeo.com/95113745>

Greenfield Community College, County Durham (video õppeideede jagamisest koolide võrgustikus - <https://www.youtube.com/watch?v=z0rCKoFbrAY>)

4 TÄISKASVANUHARIDUSE MEETODID JA VAHENDID

4.1 Sissejuhatus

Täiskasvanud ei õpi samamoodi nagu kooliõpilased, seetõttu peaks täiskasvanuharidus tõhususe tagamiseks järgima järgmisi põhimõtteid.

- elmine kogemus on alus uute teadmiste loomiseks
- autonoomia ja automaatselt suunatud õpe, täiskasvanu teab, mis on tema jaoks oluline, omab vabadust valida, mida õppida
- huvid ja motivatsioon, täiskasvanud õpivad, mis on neile kasulik
- Õõppekeskkonna hõlbustamine, õppimise ja suhtlemise tõhustamine
- Erinevad õpistiilid, mis täiskasvanueas on juba fikseeritud

Koolitaja peab pakkuma erinevaid meetodeid ja tehnikaid, et jõuda kõikide õppijateni neile sobival moel.

Seetõttu on oluline esitada siin mõned erinevad vahendid, meetodid ja lähenemisviisid, mida haridustöötajad saavad kasutada globaalse hariduse andmisel; pidage meeles, et saate kasutada palju rohkem!

4.2 Õppimise toetamine

Nagu eespool öeldud, ei õpi täiskasvanud samamoodi nagu lapsed ja noorukid, seetõttu ei keskendu koolitaja roll õpetamisele, vaid õppimise toetamisele. Täiskasvanute koolitajapeaks käituma vastavalt eespool toodud põhimõtetele. Üksikasjalikumat teavet leiate teemast „Learners Toolbox and Facilitation Skills and Methods of Adult Education”.

4.3 Juhtumiuuring

Seda kasutatakse kõige enam sotsiaal - ja eluteadustes, uurimismeetodina. Tegemist on reaalse juhtumiga, mida esitatakse enam-vähem detailselt, keskendudes õppega seotud lõikudele loomulikult. Juhtum võib olla üksikisiku, rühma, organisatsiooni, sündmuse kohta; lihtsalt sõltub teie eesmärgist. Esitate kaasuse ning esitate siis mõned küsimused, mis vajavad (võimaliku) lahenduseni jõudmiseks õppimisel väljatöötatud teadmisi ja oskusi. See on tavaliselt üsna motiveeriv, kuna see põhineb tegelikkusel ja võimaldab erinevaid võimalikke lahendusi, mis hõlmavad erinevaid teadmisi, mis on välja töötatud ja mida võib rakendada seansis või kodutööna, üksikisikute või rühma poolt. Üksikasjalikumalt teavet juhtumiuuringute kasutamise kohta leiate teemast „Kuidas teha juhtumiuuringut”.

4.4 Õpiringid

Õpiringid on meetod, mis kulgeb erinevates kultuurides juba ammu. Peamised omadused on: inimeste rühm, samal tasandil, töötades koos demokraatlikul viisil, ja soovitatavalt mitmekesine, mis suurendab õppimist ja lõpeb parema tulemusega. Tavaliselt on 6 –12 inimest, kes kohtuvad regulaarselt kindla aja jooksul, et keskenduda oma erinevatele perspektiividele probleemi või probleemi ühisele mõistmisele. Arutelu toimub vastastikuse usalduse ja mõistmise õhkkonnas. Eesmärk on osalejate sügavam mõistmine ning nende jõupingutused on sageli suunatud lõpptoote või soovitude ehitamisele tegevuskuludeks.

Seda meetodit on rakendatud õpetajate ja täiskasvanute koolitaja õppimisele väga edukalt; see keskendub vastastikusele õppele ning õpetaja/õpetaja tegutseb vahendajana. Soovitame teil selles küsimuses tutvuda Margaret Rieli koolitusringi mudelit; samuti on ta avaldanud koolitajate abistamiseks juhendi

4.5 Simulatsioon

Simulatsioon on viis, kuidas proovida rakendada teadmisi ja õppimist praktikale/reaalsele elule, kuid turvalises ja kontrollitud keskkonnas. Simulatsioon peab olema võimalikult lähedane reaalsele elule, kusjuures eelis, et õppijad saavad proovida erinevaid alternatiive, teha ja ümber teha, tekitamata kahju ja täiustamata protsessi, kuni seda on võimalik teha reaalselt õigel viisil. Simulatsioonis on aktiivsed kõik õppijate meeled: auditoorne, visuaalne ja taktitundeline kogemus. Kogemusi on võimalik filmida, nii et õppijad saavad hiljem vaadata ja arutada ning teha ettepanekuid paranduste tegemiseks.

4.6 Projektid

Projekti hõlmavad mitmeid ülesandeid, mis võimaldavad õppijatel õppida, teha teadustööd ja tegutseda ise, kasutades selleks oma oskusi, huvisid, isiklikku kogemust ja sobivust. Projektitöö tuleb läbi viia mitmeks päeva jooksul ning edenemist saab jälgida õpetaja abil: saab anda ideid projektitöö kohta, nõu teema kohta, kuidas hallata andmekogumisprotsessi ja planeerimist.

Projekte saab teha kõigil tasanditel ja kohendada grupi huvidega. Õppijad saavad töötada üksi või grupiga vastavalt projekti ulatusele ja raskustele. Projekt võib olla väike ja lihtne või suur ja keeruline.

4.7 Reflektiivne õpe

Me võime defineerida reflektiivse õppimise kui tegevuse, mida õppijad peaksid tegema õppesessiooni ajal ja pärast seda. Õppija peaks mõtlema sellele, mida on/on sessiooni ajal õppinud või lugenud ja seostama seda õppimist oma elu ja/või elukutsega. Nii et õppimine ei ole lihtsalt meeldejätmise, on ka selle tähendus.

Mõned eelised on: õppija saab vastutavaks enda õppimise ja isikliku kasvu eest; saab teadlikuks enda motivatsioonist; see aitab leida seose õppimise pingutuse ja selle vahel, millised on õppimise tulemused.

4.8 Probleemipõhine õpe

See on teine meetod, mis keskendub õppijale. Tavaliselt tehakse seda grupitööna. Õpetaja pakub välja ühe või mitu probleemi, reaalsed probleemid (või mis võiksid olla tegelikud probleemid), mis on seotud kursuse/üksuse teemaga ning mis kätkeb endas kursusel/üksuses väljatöötatud teadmisi ja oskusi, mida lahendada. Unikaalset lahendust ei ole ning paneb õppijad aktiivselt osalema õppimises, et leida lahendus.

5 Organisatsiooni toetus

Täiskasvanuhariduse kajastamine täiskasvanuhariduses kuulub organisatsiooniliste muutuste valdkonda, kui seda esimest korda tehakse. Kui mõni organisatsioon soovib seda muudatust tõhusalt sisse viia, peab tal olema kogu organisatsiooni kaasav lähenemisviis. Õppimise kontekstis räägime printsiipidest, vanemjuhtidest, koolitajatest ja õppijatest. Valitsusväliste organisatsioonide puhul räägime ka korralduskomiteest/usaldusisikutest.

Lisaks peaks organisatsioonil olema valmidus õppida ja muuta ning saadud teadmisi organisatsiooni sees jagada. Samuti peaks ta kohandama oma poliitikat ja eeskirju, et vastata oma töötajate ja õppijate vajadustele ning pakkuda kvaliteetset õppimiskogemust.

Globaalharidus on oluline täiskasvanud õppijate kui kodanike ja (tulevaste) professionaalide teadmiste ja oskuste arendamiseks. Seetõttu on oluline välja töötada strateegiad ja lähenemisviisid, et veenda juhte, töötajaid ja koolitajaid kaasama koolitustesse ülemaailmsest haridusest ning selgitada üleilmse hariduse tähtsust õppijatele.

Fernando M Reimers, ülemaailmse hariduse innovatsiooni algatuse ja Harvardi ülikooli rahvusvahelise hariduspoliitika programmi direktor kirjutas 2013. aastal avaldatud artiklis „Vajadus hinnata globaalset haridust“:

„Haridussüsteemid püüavad ette valmistada õpilasi elama ja töötama maailmas, mis on üha enam üksteisest sõltuv. Maailm, kus enamik inimesi puutub sageli kokku ja peab tegema koostööd mitmekesise kultuurilise päritoluga inimestega; maailm, kus nende elu mõjutavad protsessid ja sündmused, mida paljud toetavad kiiresti arenevad kommunikatsioonitehnoloogiad, mis ületavad riigipiire, ja riiklike jurisdiktsioonide volitused nendega tegelemiseks; maailm, kus nende elu on sügavalt kaasatud mitmetesse globaalsetesse suhetesse ja tehingutesse. Selles maailmas peavad inimesed läbirääkimisi, kuidas võtta vastu eetilisi ja õiguslikke raamistikke, mis on seotud kultuurilise pluralismiga, nad peavad välja mõtlema oma ühise inimlikkuse ja oma erinevused teistega, kes on pärit erinevast kultuurilisest ja tsiviliseerivast päritolust, nad peavad otsustama, kuidas usaldada ja koostööd teha selliste erinevuste üle, mis sageli sillutavad ruumi ja aega tehnoloogia kaudu. Õpilaste ettevalmistamine oma elu mõtestamiseks selles väga sõltuvas maailmas on globaalse hariduse eesmärk „

Hiljutine covid-19 tervise - ja sotsiaalkriis tõi esile, kui üksteisest sõltuv on maailm ja kui oluline on valmistada täiskasvanuid ette mõistma maailma, milles nad elavad, ning anda neile võime end kohandada.

Koolituskeskuse eesmärk ei ole mitte ainult koolitada õppijaid konkreetsetele töökohtadele, vaid anda neile ka teadmisi ja oskusi, et nad saaksid end püsivas muutuv maailmas kohandada.

Põhiline on asjaolu, et kõik organisatsiooni liikmed mõistaksid seda kõrgemat eesmärki. Tõepoolest, kui õppijad ei ole valmis ennast kohandama ja seetõttu töökohti otsima ja hoidma, võib koolituskeskus kaotada oma usaldusväarsuse.

Töötajate ja koolitajate veenmiseks ülemaailmse hariduse tähtsusest võib kasutada erinevaid lähenemisviise:

Juhtide töötajate toetus:

- Fernando M Reimersi artikli „Gloaalse hariduse hindamise vajadus“ lugemine, millele järgneb tasuta arutelu juhatajaga
- endistele õppijatele saab saata küsimustiku, mis käsitleb globaliseerumise mõju nende tööhõivele

Toetus täiskasvanute koolitajatele:

- teadlikkuse sessiooni saavad korraldada juhid koos koolitajatega ülemaailmsel hariduse teemadel, et jagada arusaamu ja põhiteadmisi.
- selle teavitamisega võiks kasutada endiste õppijate kohta käiva küsimustiku analüüsi

- osalemine RADSİ korraldatud koolitussessioonil (vt allpool juhtumiuuringu osa)

Konkreetse teavitussessiooni saab korraldada õppijate vajalike oskuste kohta, et kohendada end globaalse maailmaga. Koolituse alguses võiks olla huvitav püüda ette kujutada, kuidas tööalased töökohad tulevikus muutuvad. See mõtteharjutus on väga raske, ilmselt võimatu, kuid see näitab, kui oluline on omada arusaamist ja oskusi end püsivalt kohendada.

Vastavalt Korn Ferry uuringule töötajate pühendumuse kohta on töötajad, kes saavad nautida oma ettevõtetelt algatusi enda kaasamiseks, rohkem rahul, see annab neile rahuldustunnet ning paneb nad nõustuma ettevõtte väärtuste ja kultuuriga. Seetõttu on ülemaailmse hariduse arendamine töötajate seas ning harmooniatunne organisatsioonide tavade ja maailma väljakutsete vahel väga tugev motivatsioonivahend inimressursside juhtidele.

Koolitajate jaoks on see viis anda neile rohkem mõistust oma tööle, õpetades mitte ainult professionaalseid oskusi, vaid koolitades ka vastutustundlikke kodanikke, kes saavad võtmed, et mõista maailma, milles nad elavad ja tegutseda teadlikult.

Õppijate jaoks edendab ülemaailmne haridus oskusi, väärtusi ja teadmisi, mis on nende endi arengu seisukohalt üliolulised. Sotsiaalküsimustega tegeledes loovad õppijad enesehinnangu ja kaastunde ning on volitatud saama aktiivseteks kodanikeks. Need oskused on väga kasulikud ka selleks, et nad saaksid end kogu oma tööelu jooksul kohendada, eriti muutuvast maailmas.

Toetus õppijatele

- läbi viia vestlusringe õppijatega ja neid tunnustada
- läbi viia nt kogukonnale mõeldud solidaarsusprojekte

See projekt võimaldab toetada laiemat kogukonda ning arendab õppijate pühendumust ja nende suutlikkust tulevikus algatusi teha.

6 Koolitajate professionaalse arengu toetamine

6.1 Sissejuhatus

On oluline, et täiskasvanud õpetajad, õpetajad ja koolitajad oleksid reflekteerivad praktiseerijad, kes mõtleavad kriitiliselt oma eelduste, väärtuste ja tavade üle ning tuginevad tõenduspõhise praktika osana asjakohastele usaldusväärsetele teabeallikatele ja teadusuuringutele.

Koolitajad ei ole mitte ainult teemaspetsialistid vaid nad on ka eksperdid õpetamisel, õppimisel ja hindamisel. Seetõttu on oluline, et nad säilitaksid ja arendaksid pideva

professionaalse arengu kaudu oma teadmisi oma rolli mõlemas aspektis, et tagada kvaliteetne erialane praktika, mis annab õppijatele maksimaalset kasu.

Selles osas on esitatud mõned teabeallikad ja ressursid, mis võimaldavad praktiseerijatel hoida oma teadmisi globaalsetest küsimustest ja oma erialateadmistest ajakohasena.

6.2 Globaalse ja rahvusvahelise arengu mõistmine

Internetis on mitmeid ressursse, et arendada ja süvendada arusaamist globaalsetest ja rahvusvahelistest arenguküsimustest ning sageli on keeruline liikuda välja ja leida õige materjal. Alljärgnev annab haridusasutustele lähtepunkti põhjaliku ülevaate saamiseks, kasutades hoolikalt valitud ressursse, mis tagavad hea kvaliteediga sisu.

Rahvusvahelise arengu mõistmine – OpenLearn Avatud Ülikooli poolt kättesaadav aadressil:

<https://www.open.edu/openlearn/society-politics-law/international-studies/understanding-international-development/content-section-0?active-tab=description-tab>

See on tasuta kursus, mis annab osalejatele tasuta osalemisvõimaluse ning tutvustab ja uurib rahvusvahelist arengut, võttes arvesse kolme teemat, mida nimetatakse PASH - toim ja amet, skaala ja ajalugu, ning programme elatusvahendite edendamiseks

6.3 Globaalne areng: peamised veebisaidid

Lisaks on olemas rahvusvaheline organisatsioon, kes annab oma veebisaitide kaudu ajakohast teavet. Mõned kõige olulisemad globaalsete arengute kontekstis on:

- **Ühinenud Rahvaste Organisatsioon (ÜRO)**, valitsustevaheline organisatsioon, mille eesmärk on säilitada rahvusvaheline rahu ja julgeolek, arendada sõbralikke suhteid riikide vahel, saavutada rahvusvaheline koostöö.

Veebisait: <https://www.un.org/>

- **ActionAid**, rahvusvaheline valitsusväline organisatsioon, mille peamine eesmärk on võidelda vaesuse ja ebaõigluse vastu kogu maailmas.

Veebisait: <https://actionaid.org/>

- **Majanduskoostöö ja Arengu Organisatsioon (OECD)** 37 liikmesriigiga valitsustevaheline majandusorganisatsioon.

Veebisait: <https://www.oecd.org/>

- **Oxfam**, 20 sõltumatu heategevusorganisatsiooni konföderatsioon, mis keskendub ülemaailmse vaesuse leevendamisele, mis asutati 1942. aastal ja mida juhib Oxfam International.

Veebisait: <https://www.oxfam.org/en>

6.4 Koolitajate professionaalne areng

Haridustöötajad leiavad väärtuslikke ressursse ka Pearsoni veebilehelt aadressil: <https://www.pearson.com/en-gb.html>

Pearson on 70 riigis tegutsev maailma hõlmav õppimissetevõte, mis pakub sisu -, hindamis - ja digitaalteenuseid õppijatele, haridusasutustele, tööandjatele, valitsustele ja teistele partneritele ülemaailmselt. Eriti huvipakkuv on Pearsoni ülemaailmne koolitusprogramm (GLP), mis jooksis aastatel 2013 –2018, et aidata põhi -, kesk - ja erikoolide õpetajatel pakkuda tõhusat õpet ja õppida arengu ja ülemaailmsete küsimuste kohta võtmeetappidel 2 ja 3. Ressursid on tasuta ja saadaval selle veebisaidi kaudu: <https://www.pearson.com/uk/about-us/news-and-policy/reports-and-campaigns/global-learning-programme.html>

Lisaks spetsiifilistele teadmistele pakub haridus - ja koolitusfond Ühendkuningriigis (<https://www.et-foundation.co.uk/>) neile haridustöötajatele, kes soovivad arendada oma erialast praktikat, kasulikke veebipõhist tööriistakomplekti, et hinnata oma riiklikult tunnustatud õpetajate kutsestandardeid, teha kindlaks pideva kutsealase arengu vajadused ja kavandada CPD-d.

See enesearengu juhend on saadaval siin:

<https://www.etfoundation.co.uk/wpcontent/uploads/2017/05/7386 ETF Workbook FINAL .pdf>

MOOCid, nagu Coursera ja Futurelearn, on kasulikud allikad säästva arengu ja muude globaalsete küsimuste teadmiste ja mõistmise parandamiseks ning neile pääseb juurde siit:

<https://www.futurelearn.com/courses/international-arendus>

<https://www.coursera.org/courses?query=international%20development>

7 Digioskused ja täiskasvanuharidus

Me elame üha enam digitaliseeritud ja omavahel seotud maailmas, maailmas, kus digitaalsed oskused on muutumas oluliseks oskuseks ja vajaduseks kõigile, kuna me kasutame üha enam digitehnoloogiaid töö, hariduse, vaba aja veetmise ja avalike teenuste kättesaadavuse jaoks, nii et kõik kodanikud vajavad digitaalsed oskused osaleda täielikult ühiskonnas.

Covid-19 pandeemia on toonud vajadusel digitaalsete oskuste järgi ja eelkõige online-õppele, rõhutades mitte ainult online-õppe väljakutseid, vaid ka digitaalset lõhet.

Selle tulemusena on haridus muutunud dramaatiliselt, e-õppe erilise tõusuga, mille kohaselt toimub õpetamine kaugjuhtimise teel ja digitaalplatvormidel.

Pandeemia on toonud kaasa palju olulisi muutusi meie elus, õppimises ja töös. Haridusasutused on pidanud kiiresti kohandama seda, kuidas haridust pakutakse, kusjuures paljudes maailma osades on klassiruumi õpetusest järsult ja massiliselt kõrvale kaldunud. Need muutused püsivad tõenäoliselt jätkuvalt pandeemiajärgsel ajal, kui üldhariduse ja täiskasvanuhariduse valdkonnas esineb eriprobleeme, kus digiõpe on vähem levinud võrreldes koolide ja kõrgkoolidega. Covid-19 on toonud kaasa tohutu hulga inimesi, kes töötavad kodust, teevad rohkem tehinguid internetis, suurendavad internetiotsinguid, samuti osalevad internetiõppes ja muudes sotsiaalsetes tegevustes praktiliselt. Seetõttu on oluline, et täiskasvanud arendaksid digitaalsete pädevusi, mis on vajalikud erinevate, kuid tehnoloogiliselt oluliste igapäevaste tegevuste elluviimiseks.

Praegu on arvukalt digioskusteta täiskasvanuid. Digitaalsete oskuste sillutamiseks, kogukondade, sotsiaalsete gruppide vahel jagamiseks peab digitaalne kirjaoskus muutuma sama vajalikuks kui põhipädevused, nagu lugemine, kirjutamine, numbrilised ja probleemide lahendamine. Praegune digitaalne kliima nõuab avatust digitaalsete oskuste omandamisele, kuna sagedased muutused nõuavad suurt kohanemist, erinevatele rakendustele kui muutustele nädalast nädalasse, eelkõige töökohale. Kodus juhitakse erinevaid seadmeid digitaalselt. Täiskasvanud õppijad peavad mitte ainult osalema selles uues normaalses, vaid olema ka kriitilised ja lisama tähendusrikkalt tulevasele arengule.

7.1 Milleks digitaalsed oskused täiskasvanute koolitajatele

Paljud täiskasvanud ei ole „digitaalsed pärismaalased”, võrreldes milleeniumi põlvkonna noortega ja põlvkonnaga Z, kes kasvavad üles digitaalses eas ning on alati tundnud internetti ja kasutanud digitehnoloogiaid oma hariduse ajal õppimisel, seega peab neid oskusi õppima.

Koolitajaroll on arenemisvõimeline ja mitte rohkem kui täiskasvanud haridustöötajal, sest neil on üha enam vaja erinevaid ja laiemaid pädevusi, eriti digiajastul, et rahuldada täiskasvanud õppijate vajadusi 21. sajandil ning Covid-19 ja Post Covid-19 ajastul.

On mõistlik eeldada, et mida rohkem on digitaalselt kirjaoskajaid, seda rohkem nad neid oskusi õpetamise ja õppimise protsessis kasutavad. Kui koolitaja peavad aitama parandada oma õppijate digioskusi, siis järelikult peavad ka neil olema digitaalsed oskused. Täiskasvanute koolitajal on vaja keskenduda digitaalsete ja õppimistehnoloogiate kasutamisele, sealhulgas digitaalsetele vahenditele, seadmete õppimisplatvormidele ja wi-fi ühenduvusele. Samuti peaks koolitaja olema valmis rakendama uuenduslikke pedagoogilisi

meetodeid, mis edendavad õppimist, aidates samal ajal kaasa sotsiaalsete, suhtlemis - ja osalusoskuste arendamisele. Koolitajad peaksid samuti keskenduma õppekavade kohandamisele, et arendada internetikoolitust ja kaasata ülemaailmne õpe õppekavasse.

7.2 Digioskused õpetamisel ja õppimisel

Digitaalsed oskused õpetamise ja õppimise kontekstis ei tähenda, et õpetaja peab oskama õpetada IKT-d või digitaalseid oskusi, kuid 21. sajandil ja seejärel Covid-19 on kõik haridustöötajad kohustatud korraldama kursusi internetis ning kasutama digitehnoloogiaid ja -vahendeid õppimise hõlbustamiseks ning pakkudes õppijatele võimalusi end väljendada digitehnoloogiatega. 21. sajandi täiskasvanuhariduse muutuv roll koos arengutega ja digitehnoloogiatega üha suureneva kasutamisega õppimisel nõuab, et kõigil täiskasvanute koolitajatel oleks oskus kasutada õppimiseks digitaalsete ja sotsiaalsete vahendite (nt virtuaalsed õpikeskkonnad, interaktiivsed lauad, internetiõppe platvormid ja seadmed, näiteks tahvelarvutid ja nutitelefonid) modikaati.

Üleilmse õppimise kontekstis ei ole tegemist koolitajaga, kellel on traditsioonilised IKT-oskused, sest nad ei eelda, et õpetavad IKT-d, kui see ei ole nende spetsialiseerumine, vaid pigem digitehnoloogiatega kasutamine õpetamisel, et motiveerida, innustada ja arendada õppijate usaldust digitehnoloogiatega ja -seadmete kasutamise vastu nii õppimises kui ka igapäevaelus. Täiskasvanuharidusega saab professionaalseks koostööks kasutada ka digitehnoloogiaid ja veebiõpet, suhelda kolleegide ja sidusrühmadega, kohandada ja valida digitaalset sisu, hinnata ja toetada õppijaid

Digitaalsed oskused peavad olema põhjalikult kaasatud igat tüüpi täiskasvanute õppesse. See on oluline, sest Euroopa demokraatia ning meie rahvuslik heaolu ja majanduslik areng kannatavad üha enam, välja arvatud juhul, kui me tagame digitaalse pädevuse funktsionaalse taseme kogu elanikkonnale ja täiskasvanute koolitajal on selles osas oluline roll, eriti Covid-19 silmas pidades.

Digitaalsete tööriistade ja seadmete kasutamise õppimine võib muuta põhiõppeprotsessid paindlikumaks, piisavamaks ja tõhusamaks, eeldusel, et õpetaja teab, kuidas neid kasutada. Digitaalsete tööriistade kasutamine ei tähenda, et õpetaja peab neid klassis pidevalt kasutama. Koolitaja peab veenduma, et õppijad teaksid, kuidas neid kasutada ning andma neile tööülesandeid, mida saab tööriistadega täita. Digitaalplatvormid on avanud ka tohutud koostöövõimalused

8 Allikad

1. Global Citizenship Education in Europe: How much we care? (2018) CONCORD GCE Funding Report
https://concordeurope.org/wpcontent/uploads/2018/03/CONCORD_GCE_FundingReport_2018_online.pdf
2. <http://sustinere.ee/advisory>
3. <https://www.maailmakoristus.ee/en/home/>
4. https://www.unibocconi.eu/wps/wcm/connect/bocconi/sitopubblico_en/navigation+tree/home
5. www.letsdoitworld.org
6. <https://www.luiss.edu/university>
7. <https://www.polito.it/ateneo/index.php?lang=en>
8. <https://asad.es/destacados/videoconferencia-completa-encuentro-online-barrios-movilizados-ante-el-covid19/>
9. <https://www.unssc.org/courses/sdg-primer/>
10. <https://youtu.be/8PppB07-JAg>
11. <https://qz.com/920561/conscious-consumerism-is-a-lie-heres-a-better-way-to-help-save-the-world/>
12. <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-02/education-for-sustainable-development-and-global-citizenship-a-common-understanding-for-the-adult-and-community-learning-sector.pdf>
13. <https://your.caerphilly.gov.uk/sustainablecaerphilly/sites/your.caerphilly.gov.uk/sustainablecaerphilly/files/page/2011/09/328%20Adult%20Community%20Learning%20ESDGC%20Toolkit.doc>
14. http://dera.ioe.ac.uk/14894/7/120508esdgcen_Redacted.pdf
15. www.sustainWales.com
16. www.cyfanfyd.org.uk
17. <https://www.unaexchange.org/>
18. <https://www.cat.org.uk/>
19. <https://www.risc.org.uk/education/what-is-global-education>
20. <https://www.codec.org.uk/>

21. <https://www.ucl.ac.uk/ioe/departments-and-centres/centres/development-education-research-centre>
22. <https://globaldimension.org.uk/chooseglp/glp-england-update/>
23. <https://files.globaldimension.org.uk/wp-content/uploads/2019/02/12154601/Case-studies-and-films-from-schools.pdf>
24. <https://vimeo.com/95113745>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=z0rCKoFbrAY>
26. <https://www.open.edu/openlearn/society-politics-law/international-studies/understanding-international-development/content-section-0?active-tab=description-tab>
27. <https://www.un.org/>
28. <https://www.oecd.org/>
29. <https://www.oxfam.org/en>
30. <https://www.pearson.com/en-gb.html>
31. <https://www.pearson.com/uk/about-us/news-and-policy/reports-and-campaigns/global-learning-programme.html>
32. <https://www.et-foundation.co.uk/>
33. <https://www.etfoundation.co.uk/wpcontent/uploads/2017/05/7386 ETF Workbook FINAL.pdf>
34. <https://www.futurelearn.com/courses/international-development>
35. <https://www.coursera.org/courses?query=international%20development>

9 Lisamaterjalid

a. Trükised

1. International Journal of Development Education and Global Learning
<https://www.ucl-ioe-press.com/journals/international-journal-of-development-education-and-global-learning/>
2. Rob Hopkins and Michael Thomas (2016), *The Essential Guide to Doing Transition*, Transition Network
3. United nations organization (2018), *The lazy person's guide to saving the world*, published on the UN website.
4. COUNCIL OF EUROPE. *Competences for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies* (2016).
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806ccc07>
5. COUNCIL OF EUROPE. *Global Education Guidelines. A Handbook for Educators to Understand and Implement Global Education*. <https://rm.coe.int/168070eb85>
6. McGough, H., & Hunt, F. (2012). *The Global Dimension: A Practical Handbook for Teacher Educators*. London: Development Education Research Centre.
<https://www.ucl.ac.uk/ioe/sites/ioe/files/franhunthannahpracticalhandbook.pdf>
7. UNESCO. Access to information: a new promise for sustainable development (2019).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371485?posInSet=22&queryId=N-892f93af-1d8b-4132-908c-28cab48a93eb>
8. UNESCO. *Education for intercultural understanding* (2010).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189051>
9. Globalization 101 – Human Rights
<https://www.globalization101.org/uploads/File/HumanRights/humanrights.pdf>
10. Article on Education for Active Citizenship, as part of curricular education, in Portuguese (Educar para a Cidadania Ativa, o Papel da Integração Curricular)
[file:///C:/Users/user/Downloads/Educar para a cidadania ativa o papel da integracao.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Educar%20para%20a%20cidadania%20ativa%20o%20papel%20da%20integracao.pdf)
11. Guide to municipalities promote active citizenship, in Portuguese (Guião de Cidadania Ativa)
https://www.wiremaze.com/wiremaze/uploads/writer_file/document/85/Guia_de_cidadania_ativa.pdf
12. Passaporte Europeu para a Cidadania Ativa (European Passport to Active Citizenship)
<https://www.eesc.europa.eu/resources/docs/ge-04-15-149-pt-n.pdf>
13. Roteiro Cidadania Portugal – propostas para a promoção da cidadania de crianças e jovens (a guide to presente proposals to promote citizenship in children and youngsters)

<https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/2016/11/AGIR-EM-CIDADANIA.pdf>

14. Ambiente, Alterações Climáticas, Alimentação e Energia: A Opinião dos Portugueses (Environment, Climate Changes, Feeding and Energy: the opinion of Portuguese People)

https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/10852/1/ICS_LSchmidt_ADelicado_Ambiente_LEN.pdf

15. The pedagogical project for the global citizenship

https://www.francoangeli.it/Ricerca/Scheda_libro.aspx?id=22571

16. Education to sustainable development

<http://157.138.7.91/handle/10579/12283>

17. Educative answers to the global society

<https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id=EbbWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=articoli+scientifici+educazione+globale&ots=64bAC39w3&sig=qBcEqxcDbO6lOZTzA5H8iM1n1k#v=onepage&q=articoli%20scientifici%20educazione%20globale&f=false>

18. Global Education Guidelines a Handbook for Educators to Understand and Implement Global Education (2012) <https://rm.coe.int/168070eb85>

19. Klein, J.D.(2017) The Global Education Guidebook. Humanizing K–12 Classrooms Worldwide Through Equitable Partnerships

20. Guo, L. (2014). Preparing Teachers to Educate for 21st Century Global Citizenship: Envisioning and Enacting. *Journal of Global Citizenship & Equity Education, Volume 4 Number 1 2014*, journals.sfu.ca/jgcee

<https://journals.sfu.ca/jgcee/index.php/jgcee/article/view/121/168>

Veebilehed

<https://unric.org/en>

<https://unfoundation.org/blog/post/3-ways-youth-are-engaging-with-the-global-goals/>

https://twitter.com/hashtag/Youth4SDG?src=hashtag_click

<http://www.rede-ecg.pt/a/>

<https://www.coe.int/en/web/human-rights-channel/-/my-internet-my-rights>

<https://www.zerowastefrance.org/en/the-association/>

<https://transitionnetwork.org/>

https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/recycling_in_france_key_figures_2017_011096.pdf

https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/ademe_lettre_internationale_153_en_web.pdf

<https://www.comprendrepouragir.org/>

<http://www.reseau-ama.org/>

<https://www.zerowastefrance.org/lassociation/>

<https://transitionnetwork.org/>

<https://www.entransition.fr/>

<http://rads.org/j-integre-la-citoyennete-mondiale-a-mes-pratiques>

<http://rads.org/creer-et-animer-des-actions-d-education-a-la-citoyennete-mondiale-et-solidaire>

<http://rads.org/creer-et-animer-des-actions-d-education-a-la-citoyennete-mondiale-et-solidaire>

<https://www.ademe.fr/>

Development Education and Awareness Raising Programme, DEAR

<https://europa.eu/capacity4dev/dear>

Global Learning and Awareness

https://www.pbslearningmedia.org/collection/global-learning-and-awareness/?topic_id=919&utm_source=LandingPage&utm_medium=Link&utm_campaign=WH2014

ACTNOW

<https://www.un.org/en/actnow/>

GVI

<https://www.gvi.co.uk/blog/7-steps-to-become-a-global-citizen/>

OpenLearn by the Open University

<https://www.open.edu/openlearn/society-politics-law/international-studies/understanding-international-development/content-section-0?active-tab=description-tab>

Global education to be cosmopolites

<https://www.educazioneglobale.com/>

Oxlore

<https://oxlore.org/>

Travel

everywhere

<https://global-goose.com/>

<https://www.globalpartnership.org/>

<https://asiasociety.org/education/webinars-global-learning-educators>

<https://www.participatelearning.com/global-education-resources/>

<https://globaldimension.org.uk/chooseglp/glp-england-update/what-is-global-learning/>

Videos

<https://www.humanrights.com/what-are-human-rights/>

<https://www.youtube.com/watch?v=hTlrSYbCbHE>

<https://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/videos/born-free-and-equal.html>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=GzFA0r7NFYM&feature=emb_title

<https://www.youtube.com/watch?v=jD8tjhVO1Tc>

https://youtu.be/E_hJQWlQJo4

<https://youtu.be/cdAcTU2GygE>

<https://youtu.be/PwMYBLtY8HA>

<https://particuliers.ademe.fr/le-changement-climatique>

How can we teach a truly global education?

<https://www.youtube.com/watch?v=pmo0IXTslgq>

Learning to live together in peace through Global Citizenship Education

<https://www.youtube.com/watch?v=KuKzq9EDt-0>

Model U.N.: Active Learning Strategies for Global Action

https://www.augusta.edu/education/community-outreach/tps_workshops/ws-model-un.php

The Importance of Global Education <https://www.youtube.com/watch?v=xQs6-gL0M7s>

Think Global <https://vimeo.com/92744583>

What is ACTIVE CITIZENSHIP? What does ACTIVE CITIZENSHIP mean? ACTIVE CITIZENSHIP meaning <https://www.youtube.com/watch?v=Thu83lkbBek>

Get behind global learning

<https://vimeo.com/95113745>

Video case studies

<https://www.globallearningni.com/case-studies/videos>

Zygmunt Bauman | Educazione globale | festivalfilosofia

<https://www.youtube.com/watch?v=KjDoQ4lls5g>

Patto globale per l'educazione

<https://www.youtube.com/watch?v=yuCjAEfL9wk>

Educazione globale: un messaggio per l'Italia da Alice Albright, direttore della GPE

<https://www.youtube.com/watch?v=zTxraTg0pSY>

La strategia ECG per l'educazione alla cittadinanza globale

https://www.youtube.com/watch?v=jurL7_cwP04

How can we teach a truly global education? | William Lidwell | TEDxHouston

<https://www.youtube.com/watch?v=pmo0IXTslgq>

How We Can Make the World a Better Place by 2030 | Michael Green | TED Talks

<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk&t=49s>

The Sustainable Development Goals – Action Towards 2030 | CAFOD and SDGs

<https://www.youtube.com/watch?v=9-xdy1Jr2eg>

World Education Issues: A Guide To Global Issues | Global Citizen

https://www.youtube.com/watch?v=qX_O4EuP7-g

What Are The World's Biggest Problems?

<https://www.youtube.com/watch?v=YY9nxG2ZQ7w>

