

The Bigger Picture

Gloaalhariduse raamõppekava täiskasvanute koolitajatele Kursuse ülevaade



See trükis kajastab autorite seisukohti ja komisjoni ei saa pidada vastutavaks mis tahes kasutuse eest, mida võib teha selles sisalduvast teabest.

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
Milleks kursus globaalharidusest koolitajatele?.....	3
Kursuse eesmärgid.....	4
Sihtrühmad	4
Eesmärgid	4
Kursuse struktuur	4
Veebipõhine kursus.....	6
Õpetamis - ja hindamisstrateegiad.....	6
Õppematerjalid	8
Hindamine.....	8
Moodulite kokkuvõte.....	8
1. Majandus ja globaliseerumine	9
2. Globaalne suhtlus	11
3. Haridus	12
4. Vaesus, nälg ja alatoitumus	14
5. Inimõigused ja sotsiaalne õiglus	16
6. Demokraatia ja ülemaailmne kodakondsus	18
7. Energia	21
8. Keskkond, reostus ja keskkonnaharidus	23
9. Pedagoogilised oskused	27
10. Digitaalsed oskused	29

SISSEJUHATUS

See koolitajate koolitamise kursus (Global Learning for Educators) koostati Erasmuse ja strateegilise partnerlusprojekti „The Bigger Picture” ühe väljundina, mida rakendati aastatel 2018 –2020. See on avaldatud 3 jaotises: kursuse ülevaade; õppesessioonide kavade plaanid ja ressursid.

Kursus põhineb selle projekti teise väljundina välja töötatud täiskasvanute koolitajate globaalhariduse raamõppekaval (ülemaailmsel pädevusraamistikul), milles sätestatakse täiskasvanute koolitajatel nõutavad pädevused ja tulemused globaalhariduse valdkonnas.

MILLEKS KURSUS GLOBAALHARIDUSEST KOOLITAJATELE?

2030. aasta tegevuskavaga integreeritakse 17 säästva arengu eesmärki ning 4. eesmärkl **„tagada kaasav ja õiglane kvaliteetne haridus ning edendada elukestva õppe võimalusi kõigile” on võtmetegur ja peamine vahend kõigi nende eesmärkide saavutamiseks.**

Kursus annab täiskasvanute koolitajatele vahendid ja materjalid, mis annavad neile võimaluse edendada ja kaasata globaalseid ja jätkusuutlikke arenguküsimusi oma töös täiskasvanutega. Eelkõige aitab kursus neil arendada globaalseks õppimiseks vajalikku subjekti - ja pedagoogikapädevust, seda teadmiste, oskuste, hoiakute ja väärtuste osas.

See kursus on koolitajate jaoks veelgi olulisem, sest ülemaailmse hariduse ja säästva arenguga seotud teemad ja teemad ei ole need, mida tavaliselt käsitletakse õpetajakoolituse ajal või koolitajate poolt. Lisaks eeldatakse, et globaalsed teemad kaasatakse täielikult olemasolevatesse kursustesse ja õppekavadesse ning neid ei esitata eraldi teemadena ega lisana. See kursus on lähtepunktiks koolitajatele, et hakata arendama arenguhariduse teemapädevusi ja - meetodeid.

Kursus võimaldab ka täiskasvanud koolitajal teha otsuseid ja valikuid selle kohta, kuidas kõige paremini edendada säästva arengu alast õppimist, ning kasutada võimalusi arendada, mitmekesistada ja rikastada oma meetodeid ning omada juurdepääsu paljudele ressursidele, nagu näiteks veebimaterjalid, lingid, harjutused, töölehed, juhtumiuuringud ja sessioonikavad.

KURSUSE EESMÄRGID

Säästva arengu eesmärgid (SDG) on inimkonna ühine nägemus. Ühise visiooni tegelikkuseks muutmine sõltub suurel määral haridusest ja eelkõige täiskasvanute koolitajatest, sest neil on võti, millega tagatakse, et SDG-st saab tõeline sotsiaalleping kodanikega.

Viimastel aastatel on keskendunud kooliõpetajate ettevalmistamisele, kellel on teadmised ja pädevus SDG-s ning meetodid ja vahendid, et pakkuda globaalharidust kooliõpilastele. See on toonud kaasa suuremad teadmised ja mured ülemaailmsete küsimuste kohta laste ja noorukite seas, kuid täiskasvanud on jäetud tähelepanuta ning tegelikult moodustavad need väga suure osa inimkonnast. Selle kursuse eesmärgiks on suurendada täiskasvanuhariduse valdkonna koolitajate teadmisi ja oskusi globaalses õppimises, et nad saaksid omakorda aidata täiskasvanutel õppida globaalsest ja jätkusuutlikust arengust.

SIHTRÜHMAD

Selle kursuse sihtrühmad on täiskasvanute koolitajad, kes pakuvad haridust kõigis õppeainetes, kuna SDG küsimused on põimitud kõigisse õppeainetesse ning ka täiskasvanute koolitajatele ja õpetajatele. SDG spetsiifilisi mooduleid saab pakkuda ka teistele täiskasvanutele mõeldud haridusorganisatsioonide töötajatele, sest need teadmised peavad kajastuma igapäevases käitumises.

EESMÄRGID

Kursuse eesmärgid on jaotatud erinevate moodulite jaoks. Kõik moodulid esitavad eesmärgid õppeväljundite vormis, mis käsitlevad teadmisi, oskusi, hoiakuid ja väärtusi.

KURSUSE STRUKTUUR

Kursus sisaldab kahte osa. Üks osa koosneb moodulitest ülemaailmsetes ja rahvusvahelistes küsimustes, teine osa sisaldab mooduleid, mis puudutavad pedagoogilist pädevust.

Kogu kursus sisaldab 10 moodulit; 8 moodulit, mis on pühendatud SDG-le ning 2 moodulit, mis käsitlevad pedagoogilisi küsimusi. Kõik moodulid on iseseisvad, õppiija saab otsustada kaasa lüüa kõigis, või mõnes, mis on huvitavamad või vajalikud oma praktikale.

Iga moodul on jagatud 3 või 4 ühikuks, nagu on näidatud allolevas tabelis.

Kursus on esitatud kombineeritud kujul, mis tähendab, et on õppesessioonide kavad audiotoorse õppetöö jaoks, mis peaksid kestma 3 tundi ja enamasti vastab iga üksus ühele sessiooni kavale, kuigi on näiteid, et ühes seansis on rohkem kui üks üksus. Lisaks neile koolituskavadele hõlmab kursus individuaalset tööd, mida tuleb teha enne või pärast iga koolitust, nagu on näidatud igas sessioonikavas.

	Pädevus/moodul	Ühikud
1	Majandus ja globaliseerumine	1.1 Globaalne kaubandus ja rahvusvahelised tehingud
		1.2 Inimeste ränne ja liikumine
		1.3 Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni areng ja kvaliteet
2	Globaalne suhtlus	2.1 Teabestrategiad digitaalses suhtluses: stereotüübid
		2.2 Kommunikatsioonimenetluste arendamine
		2.3 Veebiotsing kui Interneti-päringute tehnika
3	Haridus	3.1 Säästva arengu eesmärk tagada kaasav ja õiglane kvaliteetne haridus ning edendada elukestva õppe võimalusi kõigile (SDG4)
		3.2 Kõigile kaasava kvaliteetse hariduse ja elukestva õppe võimaluste tagamise põhimõtted ja strateegiad
		3.3 Elukestev õpe
4	Vaesusenälg ja alatoitus	4.1 Populatsiooni ja rikkuse ülemaailmne jaotus
		4.2 Säästva arengu eesmärgid 1, 2 & 3: „Vaesust ei ole”, „Nullnälg”, „hea tervis ja heaolu”
		4.3 Rahvusvahelised organisatsioonid ja valitsusvälised organisatsioonid, kes võitlevad vaesuse ja alatoit
5	Inimõigused ja sotsiaalne õiglus	5.1 Inimõiguste ja sotsiaalne õiglus, selle taust, peamised eesmärgid ja väljakutsed
		5.2 Inimõiguste tähtsuse tagamise meetmete (poliitika, strateegiad ja algatused) tõhusus kõigi jaoks.
		5.3 Isiklikud ja professionaalsed rollid inimõiguste hariduses
		5.4 Sotsiaalne õigus
6	Demokraatia ja globaalne kodakondsus	6.1 Kultuuriline mitmekesisus
		6.2 Kodanikuõigused
		6.3 Kodanikuosalus

7	Energia	7.1 Säästev eesmärk tagada „juurdepääs taskukohasele, usaldusväärsele, jätkusuutlikule ja kaasaegsele energiale kõigile” (SDG7), selle taust, peamised eesmärgid ja lahendatavad energiaprobleemid.
		7.2 Meetmete (poliitikad, strateegiad ja algatused) tõhusus, et tagada kõigile taskukohane, usaldusväärne ja jätkusuutlik energia.
		7.3 Isiklik roll energia säilitamisel
8	Keskkond	8.1 Reostus (maa/vesi)
		8.2 Jätkusuutlikkus (kõrbestumine, toiduga kindlustatus, põllumajandus
		8.3 Kliimamuutused ja kaitse
9	Pedagoogilised oskused	9.1 Professionaalne töövõtt
		9.2 Õpetamine ja õppimine
		9.3. Hindamine
10	Digitaalsed oskused	10.1 Digitaalne side
		10,2 Digitaalsete ressursside valimine
		10,3 Digitaalsete ressursside haldamine

VEEBIPÕHINE E-ÕPPE KURSUS

See koolituskursus on saadaval ka veebiversioonis, e-õppe platvormis, järgides just linki: <https://biggerpicture.moodlecloud.com/login/>. Siin on teil juurdepääs iga mooduli sisule ja õppimistegevustele, mida täiskasvanute koolitaja teadma peaks.

Kursus internetis sisaldab esitatud 10 moodulit, kuid ainult 3 ühikut mooduli kohta, seetõttu kaasatakse üksuse 5,2 sisu teise inimõiguste ja sotsiaalse õigluse moodulisse. Iga võrguüksuse kohta leiate tutvustuse, sisu koos õppimistegevustega, sõnastiku, viidete ja lisaressurssidega. Iga mooduli kohta on olemas ka lühike kokkuvõttev enesekontrolli küsimustega test, nii et osaleja saab hinnata enda teadmisi läbitud teema kohta.

ÕPETAMISE JA HINDAMISE STRATEEGIAID

Täiskasvanute koolitaja kursuse kujundamiseks ja jälgimiseks kehtestatud metoodika järgib täiskasvanuhariduse põhimõtteid, pidades silmas probleemilahenduse edendamist, reflektiivset mõtlemist ja erialase praktika analüüsi.

Täiskasvanuhariduse põhimõtted

a) Eelneva kogemuse arvestamine- eelnev kogemus kui õpiressurs: Täiskasvanud on oma eluea jooksul õppinud mitmeid teemasid ja praktikaid. Kogu nende kogemus on osa raamistikust, mis aitab neil mõista uusi kontseptsioone ning leida erinevatest allikatest saadud informatsiooni kasulikkust. Täiskasvanutel on vaja luua teadmisi varasemate kogemuste abil, mis muudab uue teabe sidusaks juba olemasolevate teadmistega.

b) Õppija iseseisvus ja valikuvõimalus: äiskasvanu, erinevalt lastest, teab, mida ta vajab/tahab teada. Seetõttu on oluline anda head infot teemal, aga anda ka täiskasvanud õppijale mingi vabadus valida iga ühe jaoks kõige olulisem.

c) Huvid ja motivatsioon: motiveeritud olemine on õppeprotsessis põhiline aspekt. Õppimiseks peavad õppijad olema motiveeritud, tahtma avastada, mida nad õppima lähevad. Täiskasvanud teavad oma huve ning viis neid motiveerida on esitlemine, mis neid nende professionaalses praktikas aitab, või see on nende professionaalse arengu seisukohalt oluline.

d) Toetav õpikeskkond: õppeprotsessi oluline aspekt on atmosfäär/keskkond. Õpikeskkond peab olema korraldatud nii, et hõlbustada täiskasvanu mugavust, ning edendada selget ja kiiret juurdepääsu teabele, samuti kõigi õppijate suhtlemist ja osalemist. Võimalikke vigu tuleks meeles pidada, et neid saaks kasutada õppimisobjektina, mitte ebaõnnestumisena. Kõik see peaks aitama parandada huvi, motivatsiooni, iseseisvat ja proaktiivset õppimist ning teadmiste rajamist täiskasvanud õppijates.

e) Erinevad õpistiilid: Iga inimene õpib konkreetsel viisil paremini, teistest erinevalt seda teeb. Nimetame seda õppimisstiiliks, mida määravad erinevad aspektid, nagu eelmised mõjutused, isiksuse omadused, kognitiivsed omadused jne. Täiskasvanuil on tugevad isiklikud õpistiilid, kuna neil on juba palju aastaid kogemusi õppimisel, ning kõik eespool öeldu määrab ära viisi, kuidas uute kontseptsioonide omandamist teostada.

Moodulid, mis on esitatud kombineeritud kujul, ühendavad klassiruumipõhise õppe ja kasutavad veebipõhiseid õppevahendeid, sealhulgas überpööratud õpet.

Õpetamistehnikad on valdavalt mitteformaalsed, arvestades, et kursus ei vii hindamiseni, nii et tehnikad, nagu rühmatöö, õpiringid, mängud, harjutused,

peegeldus ja hindav uurimine, peaksid olema üsna läbivad. Lähenemisviisid peaksid andma ka võimalusi enesesuunamiseks ja iseseisvaks õppimiseks.

Hindamised registreeritakse mitteformaalsete meetodite ja vahendite abil, nagu individuaalsed ja rühmategevused, vaatlused, esitlused, õppelogid, viktoriinid ja testid.

Tagasiside keskendub sellele, mil määral õppijad on saavutanud õpitulemused, enesehindamise vormis. Mooduli kohta peaks iga õppija igas õpitulemuses ise hindama, nagu on märgitud igas moodulis.

ÕPPEMATERJALID

Kursuse edasiandmiseks on ette nähtud õpetamis- ja õpperessursid. Need sisaldavad näidisseansse/õppetükke, millele on lisatud või lisatud linke lisamaterjalidele (nt töölehed, harjutused, jaotusmaterjalid, PowerPointi esitlused, töölehed ja audiovisuaalsed materjalid). Ressursid pakuvad mitmesuguseid stsenaariume ja õppimistegevusi, et aidata koolitajal pakkuda globaalharidust.

Kursus on ette nähtud edasiandmiseks erinevas vormis ning koolitajatele antakse lingid paljudele õppevahenditele oma õppe- ja õppevahenditele ning kasutamiseks koos täiskasvanud õppijatega.

HINDAMINE

Kursuse eduka läbimise järel saavad osalejad kirjeldustega läbimise tõendi. Kuigi see tõend ei ole kvalifikatsioon, saavad õpetajad seda kasutada pädevuse tõendamiseks ning hea viis professionaalse arengu jätkumiseks. See on kasulik CV-de, töörakenduste ja õpiportfooliosse lisamiseks ning ametialase arengu jätkumise märkimiseks.

NB! Eesti lähtub kehtivast seadusandlusest TäKS.

MOODULITE KOKKUVÕTE

Kõik moodulid on esitatud alljärgnevates kokkuvõtete tabelites.

Et saada iga mooduli kohta üksikasjalikum teavet ja aidata teil igas moodulis koolitada, on lisaks selle kursuse kohta, mis käsitleb globaalset õppimist koolitajatele veel sessioonikavad ja ressursid. Kasuta neid nagu tahad!

Pealkiri	1. MAJANDUS JA GLOBALISEERUMINE
Mooduliaparaadid	<p>Selle mooduli eesmärk on parandada täiskasvanute koolitajate teadmisi ja mõistmist seoses majandusliku globaliseerumisega, mis tuleneb maailma majanduste üha suurenevast vastastikusest sõltuvusest, kaupade ja teenuste piiriülese kaubanduse kasvavast ulatusest, rändest ja rahvusvahelise kapitali voost.</p> <p>Samuti on selle eesmärk arendada oskusi, mis on vajalikud õppijate õppimise ja teema teadlikkuse tõstmise hõlbustamiseks.</p> <p>Lisaks julgustab moodul koolitajaid kajastama ja tõstma teadlikkust globaliseerumise positiivsetest ja negatiivsetest mõjudest, rände sotsiaalsest mõjust ja ülemaailmsest majandusest põhjustatud rikkuse ebavõrdsusest.</p>
Pädevused	<p>1.1.1 Võimalus analüüsida ja illustreerida täielikult integreeritud maailmamajanduse ulatust, põhjuseid ja mõju ning näidata arusaamist sellest, kuidas majanduskasv on intensiivse ülemaailmse konkurentsi ajal stimuleeritud ja püsiv.</p> <p>1.2.1 Võimalus analüüsida ja illustreerida, mis on ränne ja miks see on globaliseerumise üks kõige nähtavamaid ja olulisemaid aspekte ning kuidas see mõjutab eri rahvusi eri viisil</p> <p>1.3.1 Võimalus analüüsida ja illustreerida viise, kuidas majandussüsteemid võivad mõjutada inimeste elu nii arengumaades kui ka arenenud riikides</p>
Mooduli struktuur	<p>See moodul koosneb 3 ühikust:</p> <p>Üksus 1 .1 Globaalne kaubandus ja rahvusvahelised tehingud</p> <p>Üksus 1 .2 Inimeste ränne ja liikumine</p> <p>Üksus 1 .3 Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni vaheline areng ja ebakvaliteetsus</p>
Kestus	<p>Moodul on ette nähtud kasutamiseks 9 tunni jooksul kokku, 3 x 3-tunnise sessiooni jooksul.</p>
Metoodika	<p>See moodul on mõeldud kasutades ümberpööratud õppemeetodit. Õpilased tegelevad kodus Interneti-uuringutega ja teevad võrguaruteludes koostööd.</p>

	<p>Nad võivad vaadata ka õpetaja või kolmandate isikute poolt ette valmistatud videotunde sisu toimetamiseks. See õppetund ei kesta enam kui 12 minutit.</p> <p>Aega klassiruumis kasutatakse teemade uurimiseks suuremas sügavuses ja kontseptsioonide kaasamiseks õpetaja juhendamisega. Klassiruumi õpetamise tehnikate hulka kuuluvad kaastööd, ettekanded, arutelud ja mõtisklused.</p> <p>Koolitaja võib kasutada ka külalisesinejaid, kellel on teadmised majanduslikust globaliseerumisest, et pakkuda internetis või klassi sisu ja/või korraldada külastusi kohalikesse ettevõtetesse, mis tegutsevad ülemaailmselt, et õpilased saaksid uurida mõningaid küsimusi, mida praktiseerijad kõigepealt käsitlevad.</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Hindamine on mitteametlik, kuna moodul ei vii ametliku akrediteerimiseni.</p> <p>Õpilaste <i>teadmisi</i> testitakse mooduli lõpus lühikese veebipõhise küsimustiku kaudu, mis põhineb iga üksuse õpitulemustel.</p> <p>Õpilaste <i>oskusi</i> hindab õpetaja otsese vaatluse kaudu klassiruumis toimuva tegevuse käigus ja salvestatakse individuaalsetele saavutuste rekordilehtedele.</p> <p>Õpilaste <i>suhtumist ja väärtusi</i> jäädvustab individuaalne õpilaste enesepeegelduse logi.</p>

Pealkiri	2. GLOBAALNE SUHTLUS
Mooduliaparaadid	Internet on peamine vahend, mis annab meile juurdepääsu globaalsele suhtlusele. Selle mooduli eesmärgid on suunatud kommunikatsioonikanalite üleilmastumise teadvustamisele ja õppijatele innovatiivse tehnika tundmaõppimisele, et toetada senioride aktiivset rolli ning aidata neil arendada vajalikke oskusi ja omadusi, et toetada integreerumist maailma laiasse veebi. Õpilased harjutavad ja õpivad selles uues paradigmas osalema.
Pädevused	Need kolm pädevust põimuvad kõigi kolme väljapakutud üksuse vahel, kuigi igaüks neist on vastavalt keskendunud: 2.1. Seada digitaalse suhtluse ja suhtlusvõrgustike strateegiad. 2.2. Väärtustage vanemate kogemusi sotsiaalvõrgustikega. 2.3. Aktiivse rolli omandamiseks internetis.
Mooduli struktuur	See moodul koosneb 3 ühikust: Üksus 2 .1 Teabestrategiad digitaalses suhtluses: stereotüübid. Üksus 2,2 Kommunikatsioonimenetluste arendamine. Üksus 2 .3 Veebiotsing kui Interneti-päringute tehnika.
Kestus	Moodul toimetatakse kohale 9 tunniga: 3 x 3-tunnised seansid.
Metoodika	See moodul antakse läbi osalusuuringute metoodika abil, esitatakse koos suuniste ja veebipõhise küsimustega. Õpilased arutlevad ja loovad teadmisi interneti ülesandepõhiste tehnikate abil. Veebipõhine tegevus on äärmiselt oluline, seega tuleb õpilastele pakkuda arvuteid ja interneti.
Hindamine	Hindamine on mitteametlik ja põhineb nii individuaalselt kui ka rühmades osalemisel. Õppijate <i>teadmised</i> jäädvustatakse loodud dokumentide ja paneelide abil. Õppijate <i>oskusi</i> hindab õpetaja tegevuste käigus kätetöö ja osalemise teel. Õppijate <i>suhtumist ja väärtusi</i> hinnatakse iga õppija suuliste järeldusavalduste abil ning ka koolitaja sekkumisega, kui neid ei täideta.

Pealkiri	3. HARIDUS
Mooduliaparaadid	Selle mooduli eesmärk on parandada täiskasvanute koolitajate teadmisi ja arusaamist peamistest haridusalastest väljakutsetest ja prioriteetidest kogu maailmas, milleks on kaasav kvaliteetne haridus ning kuidas see saab aidata kaasa vaesuse vähendamisele, ebavõrdsusele ja soolise võrdõiguslikkuse parandamisele ning aidata kaasa elatusvahendite ja heaolu parandamisele.
Pädevused	Mooduli lõpus peaks õppijatel olema võimalik: 3.1.1 Edendada teadmisi ja arusaamist säästva arengu eesmärgist, et tagada kaasav ja õiglane kvaliteetne haridus ning edendada elukestva õppe võimalusi kõigile ning hariduse rolli säästva arengu peamiste juhtidena 3.2.1 Võimalus kritiseerida poliitika ja strateegiate tõhusust, et edendada kvaliteetset haridust ja elukestva õppe võimalusi kõigil kohalikul/riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil. 3.3.1 Selgitage üleilmse kodakondsuse hariduse tähendust ja eesmärki, mida tähendab olla ülemaailmne kodanik ning kuidas ülemaailmse kodakondsuse alane haridus võib aidata kaasa jätkusuutlikule arengule
Struktuur	Moodul koosneb 3 ühikust: 3.1 Säästva arengu eesmärk tagada kaasav ja õiglane kvaliteetne haridus ning edendada elukestva õppe võimalusi kõigile (SDG4) 3.2 Kõigile kaasava kvaliteetse hariduse ja elukestva õppe võimaluste tagamise põhimõtted ja strateegiad 3.3 Elukestev õpe
Kestus	4 juhendatud õppetundi
Metoodika	See moodul on mõeldud põimõppena, ühendades klassikapõhise õppe veebipõhiste õpperessursside, sealhulgas ümberpööratud õppe kasutamisega. Õpetamistehnikad on valdavalt mitteformaalsed, arvestades, et kursus ei vii akrediteerimiseni, nii et tehnikad, nagu rühmatöö, õpiringid, peegeldus ja hindav uurimine, peaksid olema üsna silmapaistvad. Lähemisviisid peaksid andma ka võimalusi enesesuunamiseks ja iseseisvaks õppimiseks.
Hindamine	Hindamisel kasutatakse mitteformaalseid meetodeid, seega ei kaasne eksameid kui selliseid, kuid see, mil määral õppijad on õpitulemused

saavutanud, registreeritakse ja hinnatakse, kasutades formaalsete ja summatiivsete hinnangute kombinatsiooni, vaid peamiselt summatiivseid.

Hindamised registreeritakse mitteformaalsete meetodite ja vahendite abil, nagu individuaalsed ja rühmategevused, vaatlused, esitlused, õppelogid viktoriinid ja testid.

Pealkiri	4. VAESUS, NÄLG JA ALATOITUMINE
Mooduliaparaadid	<p>Selle mooduli eesmärk on anda täiskasvanute koolitajatele teadmisi ja arusaamist vaesuse, nälja ja alatoitumisega seotud probleemidest kogu maailmas ja oma riigis kui ühest säästva arengu eesmärgist, nii et nad saavutavad usalduse ja enesekindluse, et õpetada täiskasvanuid vaesusest, näljast ja alatoitumisest, ning aidata neil arendada suutlikkust jälgida eesmärkide saavutamist. See aitab tõsta teadlikkust ja leida seoseid nende ametialase rolli koolitajana ja üksikisiku vaesuse, nälja ja alatoitumisega seotud probleemide lahendamisel.</p> <p>Moodul hõlmab maailma jaotusrikkuse ebavõrdsust, vaesuspiiri kontseptsiooni, vaesuse ja alatoitluse erinevaid põhjuseid, vaesuse ja alatoitluse vastu võitlemisega seotud osalejaid, peapoliitikat ja vahendeid vaesuse ja alatoitluse vastu.</p>
Pädevused	<p>Mooduli lõpus on koolitajal võimalik tõendada:</p> <p>4.1.1 Võimalus illustreerida ja animeerida arutelusid maailma levirikkuse ebavõrdsuse üle, selgitades selle ajaloolisi, geograafilisi ja demograafilisi põhjusi</p> <p>4.2.1 Võimalus kriitiliselt arutada SDG-sid 1, 2 ja 3, selle tausta, põhisihimärke ja näitajaid</p> <p>4.3.1 Võimalus kriitiliselt hinnata meetmeid (poliitikat, strateegiad/algatused) vaesuse, nälja ja alatoitluse lõpetamiseks</p>
Mooduli struktuur	<p>Moodul koosneb 3 ühikust:</p> <p>4.1 vaesuse, nälja ja alatoitluse ning nende põhjuste ülemaailmne levik.</p> <p>4.2 Säästva arengu eesmärgid 1, 2 ja 3: „lõpetada vaesus kõigis selle vormides kõikjal“, „lõpetada nälg, saavutada toiduga kindlustatus ja parandada toitumist ning edendada säästvat põllumajandust“, „tagada tervislikud elud ja edendada heaolu igas vanuses“, nende taust ja peamised eesmärgid</p> <p>4.3 Vaesuse, nälja ja alatoitluse lõpetamiseks võetavate meetmete (poliitikat, strateegiad ja algatused) tõhusus</p>
Kestus	8 juhendatud õppimistundi

Metoodika	<p>See moodul on mõeldud põimõppena, ühendades klassiruumipõhise õppe veebipõhise õpperessursside (nt avatud õppematerjalid ja eelkõige MOOC-id) kasutamisega.</p> <p>Õpetamistehnikad on valdavalt mitteformaalsed, arvestades, et kursus ei vii akrediteerimiseni, nii et tehnikad, nagu rühmatöö, simulatsioon, esitlused, õpiringid, peegeldus, toimivad üsna silmapaistvalt.</p> <p>Õpetus peaks soodustama õppijate osalemist, paludes neil teha eeluuringuid, valmistada ette ja animeerida tegevusi õppijate rühmaga, nagu suuline ettekanne, rollimängud, debatid jne.</p> <p>Õppijatele antakse võimalus saada teadmisi ja arendada õpitulemustes määratud oskusi klassipõhise ja praktilise õppe (kui see on asjakohane) kombinatsiooni kaudu.</p>
Hindamine	<p>Hindamisprotsess on mitteametlik, nii et see ei hõlma lõplikke eksameid, kuid õppijate saavutused registreeritakse akrediteerimata õppe salvestamise ja hindamise meetodite abil.</p> <p>Hindamistegevusteks võiksid olla kirjalikud aruanded, juhtumiuuringud, individuaalsed ja rühmaesitlused, reflektiivsed logid, testid/viktoriinid, rollimängud ja mängud.</p>

Pealkiri	5 INIMÕIGUSED JA SOTSIAALNE ÕIGLUS
Mooduliaparaadid	<p>Selle mooduli eesmärk on parandada täiskasvanute koolitajate teadmisi ja arusaamist inimõigustest ning sellest, miks sotsiaalne õiglus on eesmärk ja väljakutsed selle saavutamiseks. See keskendub sellele, mida on nendes küsimustes tehtud, mida kavatakse teha ülemaailmselt ja erinevates riikides, ning mida saab igaks teha, et tagada, et kõigil inimestel on need õigused.</p>
Pädevused	<p>Võime kriitiliselt arutleda inimõiguste üle kõige olulisemate pädevuste, selle tausta, peamiste eesmärkide, näitajate ja väljakutsete hulgas, millega ta püüab kohtuda ja omandada uusi sotsiaalseid oskusi ja teadmisi inimõiguste hariduses.</p> <p>Võime kriitiliselt hinnata globaalsete meetmete tõhusust, et tagada inimõiguste mõistmine kõigi jaoks.</p> <p>Võime tuvastada ja integreerida personaalseid ja professionaalseid rolle inimõiguste hariduses.</p> <p>Võime kriitiliselt arutada sotsiaalset õiglust kõige olulisemate pädevuste, selle tausta, peamiste eesmärkide, näitajate ja väljakutsete vahel, millega ta püüab täita ja omandada uusi sotsiaalseid oskusi ja teadmisi sotsiaalses õigusharus.</p>
Mooduli struktuur	<p>See moodul koosneb 4 ühikust:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Inimõigused ja sotsiaalne õiglus, selle taust, peamised eesmärgid ja väljakutsed 5.2. Meetmete (poliitika, strateegiad ja algatused) tõhusus, et tagada inimõiguste tähtsus kõigi jaoks. 5.3. Isiklikud ja professionaalsed rollid inimõiguste hariduses. 5.4. Sotsiaalse õigluse tähendus, põhimõtted, tähtsus ja sotsiaalse ebaõigluse näited/instantsid.
Kestus	<p>Moodul on ette nähtud läbi viimiseks 12 tunni jooksul + iseseisev uuring internetis.</p>
Metoodika	<p>Moodul on esitatud põimitud kujul. Igal üksusel on koolituskava ja on rohkem materjali, millele osalejad pääsevad juurde internetis, et minna sügavamale teemadesse, mis neid rohkem huvitavad – lingid olemasolevale teabele, mis on valitud (kvaliteedigarantii) partnerlusest.</p> <p>Auditoorne töö toetub peamiselt mitteformaalsetele meetoditele ja vahenditele, et osalejad saaksid teematikast rohkem praktiseerida. Samuti arutelud ja muud viisid, kuidas rühmas kogemusi jagada.</p>

Hindamine

Hindamine tugineb peamiselt mitteametlikele meetoditele, kuna see kursus ei too kaasa sertifitseerimist. Keskendutakse vaatlemisele – osalemiseks ja ülesannete tulemuste esitamiseks – ning mõningatele viktoriinidele.

Pealkiri	6. DEMOKRAATIA JA ÜLEMAAILMNE KODAKONDSUS
Mooduliapaarid	<p>Selle demokraatliku ja ülemaailmse kodakondsuse mooduli eesmärgid on: pakkuda õppijatele vajalikke oskusi ja teadmisi kultuurilisest mitmekesisusest, et multikultuurses ühiskonnas edukalt toime tulla.</p> <p>Mooduli eesmärgiks on suurendada kodanikuühiskonna liikmete teadlikkust kodanikuks olemise õigustest, kohustustest ja võimalustest. Olulist rolli mängivad kogukonna liikmete kaasamise võimalused ja kodanike aktiivse suhtumise kujundamine, mis moodustavad aluse demokraatliku ühiskonna edule globaliseeruvast maailmas.</p>
Pädevused	<p>6.1. Kultuuriline mitmekesisus/tavad ja kombed Määratleda ja eristada erinevaid kultuuriteooriaid. Mõtestada ja luua seoseid kultuuriteooriate ja globaalsete protsesside vahel. Olles teadlik kultuurilisest mitmekesisusest ja pidades seda meeles igapäevastes olukordades, kus õppijate seas valitseb avatus ja sallivus</p> <p>6.2. Kodanikuõigused Demonstreerida arusaamist kodakondsuse tähendusest, sealhulgas globaalsest kodakondsusest. Kodanike õigused, kuidas neid saab kasutada ja kaitsta ning mida tähendab olla ülemaailmne kodanik ja kuidas see võib aidata kaasa säästvatele arengule.</p> <p>6.3. Kodanikuosalus/demokraatlik elukorraldus/kodakondsus Võrrelda erinevaid demokraatlikke ja ebademokraatlikke ühiskondi ja liikumisi ning nende seoseid SDG7 eesmärkidega. Suurendada õpetajate võimet seista koos kodanikuühiskonna väärtuste ja vajalikkuse eest.</p>
Mooduli struktuur	<p>See moodul koosneb 3 osast:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Kultuuriline mitmekesisus/käitumine ja traditsioonid 6.2. Kodanikuõigused 6.3. Kodanikuosalus/demokraatlik elukorraldus/kodakondsus
Kestus	<p>Moodul on ette nähtud tarnimiseks 26 tunniga 24 tundi e-õppes (sh iseseisev töö) 12 tundi auditoorset tööd</p>
Metoodika	<p>Soovitavad õpetamismeetodid või - võtted:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jäämurdja harjutused– grupi häälestamine ning positiivse grupidünaamika ja õpikeskkonna loomine. 2. Miniloeng – põhiteooriate/kontseptsioonide esitamine, kuni 10 minutit, mis võimaldab teadmisi üle kanda kontsentreeritud kujul. 3. Mõiste-kaart – võimaldab kaardistada õppijate varasemate teadmiste taset ning samamoodi analüüsida ja süstematiseerida seniseid kontseptsioone, teadmisi jne. 4. Rühmaarutelud suhtlemiseks ja kogemuste vahetamiseks. 5. Paaritöö reflektiivse partneriga. Küsimuste esitamine ja kajastamine.

	<p>6. Reflektiivne/vaikiv kirjutamine – võimaldab õppijal kontseptualiseerida ja sõnastada oma kogemusi, väljendada oma arvamusi jne.</p> <p>7. Kommunikatiivsed ja rollimängud võimaldavad kaasata õppijaid õpetusse aktiivselt ning need töötavad kogemuspõhise õppe põhimõttel.</p> <p>8. Juhtumi uuring (Case-studies) – kasutatakse juhtumite kriitiliseks analüüsiks, olemasolevate teadmiste omavaheliste seoste tekitamiseks ja lahenduste leidmiseks. Juhtumiuuringud on anonüümsed, kuid võimaldavad õppijatel leida paralleele oma kogemusega. Nendeks võivad olla väljamõeldud juhtumid, artiklid meediast, konfliktiolukordade kirjeldused, õppijate enda kogemused jne.</p> <p>9. Multimeediuomesitlused, sh PowerPointi esitlused, videod – neid kasutatakse sissejuhatavas etapis, arutelu sissejuhatuses, lühiinfoesitluses.</p> <p>10. Ajurünnak – kasutatakse selleks, et motiveerida õpilasi erinevatele teemadele reageerima, võimaldades koostöös genereerida parimaid ideid ja lahendusi ning valida nende hulgast sobivaimad.</p> <p>11. Arutelu – õppijad saavad esitada oma arvamuse teema kohta ja selle vastu, esitada argumente püstitatud küsimustes, arendades seega ka kuulamisoskust.</p> <p>12. Vaikne ajurünnak https://www.sheffield.ac.uk/polopoly_fs/1.470010!/file/HowtoReverseBrainstorming.pdf</p> <p>13. Vaikiv vestlus https://www.facinghistory.org/resource-raamatukogu/õpetus-strateegiad/suur-paber-vaikiv-vestlus</p> <p>14. Maailma Café http://www.theworldcafe.com/key-kontseptsioonid-ressursid/maailm-kohvik-meetod/</p> <p>Sobivate õppemeetodite valik sõltub sihtrühmast, õpperühma suuruselt, õppijate eelnevate teadmiste tasemest ja õpetamise ajast. Valitud õppemeetodid võimaldavad õppijatel aktiivselt osaleda õpetuses ning edendada nende vastastikust suhtlemist ja suhtlemist. Olulist rolli mängib mõtisklus, seda nii individuaalsel kui ka rühmatasandil. Erinevad tegevused toetavad teema mõistmist ja osalejate kogemuste analüüsi. Oluline on pakkuda neile piisavalt aega ja erinevaid võimalusi oskuste, teadmiste ja hoiakute omandamiseks.</p> <p>Palun pange tähele! Arvestades asjaolu, et meil on tegemist täiskasvanute koolitajatega, tuleks suuremat rõhku panna nende iseseisvale tööle. Näotu õpetuse eesmärgiks on mõtestada õppijate teadmisi ja kogemusi, süstematiseerida ja analüüsida seda koos. Näotu õpetus põhineb õppija varasema kogemuse kasutamisel ressursina läbi erinevate aktiveerivate ja kaasavate õppemeetodite.</p>
Hindamine	Õpitulemuste hindamine hõlmab õppijate õppega seotud teabe või tõendite süstemaatilist kogumist, hindamist ja kasutamist. Hindamine annab õppijatele tagasisidet selle kohta, kui hästi nad kursusel arutatavaid teemasid mõistavad. Hindamine on protsess, millega luuakse ülevaade, mida õppijad õpivad ja

kui hästi nad seda õpivad vastavalt kursuse seatud õpitulemustele. Protsessi käigus antakse õppijatele tagasisidet oma edusammude kohta ning vajadusel pakutakse edasi õppimisvõimalusi.

Mooduli hindamine põhineb põhimõttel, et täiskasvanute koolitaja on isesuunaline õppija, kes suudab õppija seisukohast õppeprotsessi mõtestada ja analüüsida.

Hindamisel kasutatakse järgmisi isesuunavat õppijat toetavaid meetodeid:

- Enesepeegeldus
- Peer-peegeldus
- Vastastikuse eksperdihinnangu ja enesehindamise strateegiad nõuavad, et õppijad mõtleksid selle üle, teeksid otsuse ja annaksid seejärel aru oma või partneri käitumisest ja tulemuslikkusest. Nii tulemuslikkust kui ka suhtumist saab hinnata peer - ja enesehinnangutega.
- Võrdõigusrühma kritiseerija
- Juhtumiuuringu kriitiline analüüs
- Kirjalik ja suuline kursusetöö
- Arusaamise kontrollimine, testimine
- Hindamine toimub näost-näku õppeprotsessis, mis võimaldab eneseanalüüsi, tegevuste kontseptualiseerimist ning võrdõiguslikku järelemõtlemist. Õppija seisukohast on vahetu tagasiside kõige efektiivsem vahend.

E-õpe võimaldab hinnata

- õppijate iseseisev töö
- rühmatöö
- teadmiste tase läbi erinevate testide
- juhtumiuuringu analüüs jne
- rühmatöö ja töötajate ülesannete vastastikune hindamine ja analüüs.

See on läbiv/ebaõige hinnang, st hindeid ei tule, selle asemel saab õppija kogu õppeprotsessi jooksul esitatud erinevate ülesannete kohta tagasisidet oma tulemuste kohta. See annab lõpptulemuse õpitulemuste saavutamise kohta.

Erinevate hindamismeetodite kombinatsioon võimaldab saada ülevaate sellest, kuidas õppija on omandanud teadmised ja õpitulemused ning millised on tema väärtused ja hoiakud antud valdkonnas.

Mooduliapa raadid	<p>Selle mooduli eesmärk on anda täiskasvanute koolitajale energiaalaste väljakutsete tundmine ja mõistmine kogu maailmas ja oma riigis üheks säästva arengu eesmärgiks, nii et nad saavutavad kindlustunde ja enesekindluse, et õpetada täiskasvanuid energiast, ning aidata neil arendada suutlikkust jälgida edusamme eesmärkide saavutamisel. See aitab koolitajal kritiseerida energiapoliitikat ja uurida nende ametialast rolli haridustöötajana ning üksikisikut, kes aitab lahendada energiaprobleeme.</p> <p>Moodul hõlmab erinevaid energiakontseptsioone, energiatootmise tarbimissegu, juurdepääsu energiale, energiavaesust, riiklikku ja ülemaailmset energiapoliitikat taskukohase, jätkusuutliku ja puhta energia suunas kõigile.</p>
Pädevused	<p>Mooduli lõpus on koolitajal võimalik tõendada:</p> <p>7.1.1 Võimalus arutada kriitiliselt SDG-d, et tagada juurdepääs taskukohasele, usaldusväärsele, jätkusuutlikule ja kaasaegsele energiale kõigile (SDG7), selle taust, peamised eesmärgid, näitajad ja energiaprobleemid, mida ta püüab täita</p> <p>7.2.1 Võimalus kriitiliselt hinnata globaalsete meetmete (poliitikad, strateegiad ja algatused) tõhusust, et tagada taskukohane, usaldusväärne ja jätkusuutlik energia kõigile</p> <p>7.3.1 Võimalus tuvastada ja integreerida isiklikke ja professionaalseid rolle energia säilitamisel</p>
Mooduli struktuur	<p>Moodul koosneb 3 ühikust:</p> <p>7.1 Säästev eesmärk tagada „juurdepääs taskukohasele, usaldusväärsele, jätkusuutlikule ja kaasaegsele energiale kõigile” (SDG7), selle taust, peamised eesmärgid ja lahendatavad energiaprobleemid.</p> <p>7.2 Meetmete (poliitikad, strateegiad ja algatused) tõhusus, et tagada taskukohane, usaldusväärne ja jätkusuutlik energia kõigile</p> <p>7.3. Isiklik roll energia säilitamisel</p>
Kestus	<p>5 juhendatud õppimistundi</p>
Metoodika	<p>Moodul on ette nähtud kasutamiseks põimõppena, ühendades klassiruumipõhise õppe veebipõhiste õpperessurssidega, kasutades formaalsete ja mitteformaalsete lähenemisviiside kombinatsiooni, mis kajastub korraldatud ja läbiviidud õppimistegevuses.</p> <p>Meetodid hõlmavad juhendavat õppimist, iseseisvat/järelevalveta õppimist, ettekandeid, individuaal - ja rühmatööd ning õppelogi kasutamist.</p>
Hindamine	<p>Hindamisprotsess on mitteametlik, nii et see ei hõlma lõplikke eksameid, kuid õppijate saavutused registreeritakse akrediteerimata õppe salvestamise ja hindamise meetodite abil.</p> <p>Hindamistegevusteks võiksid olla kirjalikud aruanded, juhtumiuuringud, individuaalsed ja rühmaesitlused, reflektiivsed logid, testid/viktoriinid, rollimängud ja mängud.</p>

Pealkiri	8. KESKKOND JA KESKKONNAsAASTE
Mooduliaparaadid	<p>Keskkonnaharidust käsitleva mooduli eesmärgid on järgmised:</p> <p>pakkuda igale inimesele võimalusi omandada teadmisi, väärtusi, hoiakuid, pühendumust ja oskusi, mis on vajalikud keskkonna kaitsmiseks ja parandamiseks; luua üksikisikute, gruppide ning ühiskonna kui terviku uusi käitumismustreid keskkonna suhtes. Keskkonnaharidus on protsess, mis võimaldab üksikisikel uurida keskkonnaküsimusi, tegeleda probleemide lahendamise ja võtta meetmeid keskkonna parandamiseks. Selle tulemusena arendavad üksikisikud keskkonna/energeetiliste küsimuste sügavamat mõistmist ning neil on oskused teha teadlikke ja vastutustundlikke otsuseid.</p>
Pädevused	<p>8.1.1 Saastamine Keskkonnahariduse koolitajate peamine eesmärk on tagada õppijatele teadmised, väärtused ja oskused, mis edendavad keskkonna kaitset ja säilitamist. Nad edendavad haridust reostuse vastu ning see on väärtuste äratundmise ja mõistete selgitamise protsess, et arendada oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud inimese, tema kultuuri ja biofüüsikalise ümbruse omavahelise seotuse mõistmiseks ja hindamiseks.</p> <p>8.2.1 Jätkusuutlikkus anda õppijatele teada, et säästev areng on areng, mis vastab praegustele vajadustele, kahjustamata tulevaste põlvkondade võimet rahuldada oma vajadusi. See sisaldab mõistet „vajadused”, eelkõige maailma vaeste olulisi vajadusi, millele tuleks anda esmatähtis prioriteet, ning ideed, et tehnoloogia ja sotsiaalse organisatsiooni seisund seab piirangud keskkonna suutlikkusele rahuldada praegusi ja tulevase vajadusi.</p> <p>8.3.1 Kliimamuutused ja kaitse Koolitajad kirjeldavad, et Maa kliima muutub alati. On olnud aegu, mil Maa kliima on olnud soojem kui praegu. Las õppijad teavad, et Maa kliima muutub soojemaks ja väikesed muutused Maa temperatuuris võivad omada suuri mõjusid (mõned juba toimuvad nii, nagu mõni lumi ja jää sulama hakkavad). Soojenemine on põhjustanud ka ookeanide tõusu.</p> <p>8.4.1 Energia valdkonnas on võimalik kirjeldada 3 liiki energia ja nende tegelaste (taastuvate või mitte) erinevusi ning erinevate energiaallikate ajalugu alates väga traditsioonilistest kuni kaasaegseteni välja. Nad loetlevad kõik energiaallikad ümber.</p> <p>8.5.1 Energiasäästvad koolitajad saavad hakkama taastuvenergia põhitõdedega selle kohta, kuidas kasutatakse taastuvaid ressursse elektri tootmiseks ja kuidas päikeseenergiat saab kasutada kuuma vee tootmiseks. Õppijatel peaks olema võimalik mõista taastuva ja taastumatu energia kasutamise eeliseid ning teha</p>

	<p>ennustusi ja leida tulemustes mustreid. Nad saavad õpetada energia eri tüüpe ja mittedäästval viisil kasutamise keskkonnamõjusid ning seda kogu maailmas kasutatava energia põhivormide kohta.</p>
<p>Mooduli struktuur</p>	<p>See moodul koosneb 3 ühikust:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1. Reostus (maa/vesi) 8.2. Jätkusuutlikkus (kõrbestumine, toiduga kindlustatus, põllumajandus) 8.3. Kliimamuutused ja kaitse
<p>Kestus</p>	<p>Moodul on ette nähtud läbi viia 9 tunniga</p> <p>3 tundi e-õppes</p> <p>3 tundi näost näkku seansile</p> <p>3 tundi välistegevuses</p>
<p>Metoodika</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klassisisesed tegevused, et selgitada küsimusi ja koondada teadmisi, milles õpetaja selgitab õppija esitatud küsimusi, esitab järelemõtlemiseks lisaküsimusi, toob esile praktilised huvijuhtumid teadmiste arendamiseks, mis võimaldavad õppijal aktiivselt osaleda, moodustades teadmiste ehitamise ja konsolideerimise. Kuna nendel klassisisesel sessioonidel osaleb mitu õppijat koos, rikastab õppijate omavahelist interaktiivsust teadmiste jagamine, analüüs ja teemade arutamine, mis puudutavad kursuse eesmärke omavahel ja haridustöötajaga. 2. Iga üksuse töölehed, mis võimaldavad õppijal koolitada ja testida iga mooduli sisu ning olla teadlik väljatöötatud teadmistest, saada haridustöötajalt tagasisidet ja orienteeruda oma õppeprotsessile. 3. Müügivihje näite järgi. Andke õppijatele näide selle kohta, millist käitumist saab keskkonnateadlikkuse arendamiseks kasutada. 4. Vii õppijad välja. Looduse nautimise õppimine on esimene samm sellest hoolimisest. 5. Õpetage õppijaid kasutama oma jäätmete jaoks sobivat hoidikut: vähendage, taaskasutage ja käideldge nii palju kui võimalik. Väikesed asjad, nagu jäätmevaba lõunasöögi pakkimine, võivad teha võimsa õppetunni. <p>Täiendavad strateegiad</p> <p>Laadige alla rakendus (eBooks või mängud), et õpetada vähe keskkonnakaitset.</p> <p>https://www.slideshare.net/sana1718/teaching - ja keskkonnahariduse meetodid</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Tegevusprojekti hindamiseks kuluv aeg aitab õppijatel mõista, mida nad on teinud</p>

saavutatud ja võimaldab tunnustada, kuidas nende projekt hõlbustas nende isiklikku

kasv.

Õppijate teadmiste, väärtuste ja käitumise hindamine:

- Video - või fotologi projekti esiletõstmisest.
- Koosta memo (projekti artiklid, fotod, plaanimisgraafikud jne), et luua tegevusprojekti skreipi, mida õppijad saavad allkirjastada ja kirjutada kommentaarid sisse.
- Lase õppijatel kirjutada esseed ja/või hoida päevikut oma mõtlemise või käitumise muutuste kohta projekti tulemusena.
- Las õpilased hindavad teisi oma rühma liikmeid, samuti iseennast. Andke õppijatele näpunäiteid positiivse konstruktiivse tagasiside kohta ja keskenduge seansile konkreetsed punktid, näiteks panus projekti, jõupingutused, konfliktide lahendamine lähenemine jne.
- Las projektis osalevad koguduseliikmed hindavad õppijate esinemisi.

Isikliku edu hindamine:

- Kas õppijad on kirjeldanud, kui hästi nad arvavad, et nende projekt on saavutatud?

Eesmärgid, mida nad alguses kirjeldasid.

- Lasta õppijatel läbi viia küsitlusi, väliuuringuid või intervjuusid, et hinnata oma lõpetatud projekti edukust. Mis töötas? Mida ei teinud ja miks?
- Hinnata, kuidas õppijad plaanisid selle pidevat hooldamist ja jätkusuutlikkust.
- Lasta projekti hinnata kogukonna liikmetel ja teistel projektis osalejatel

tulemus.

Kõik üksikasjad on kirjeldatud allpool:

- **Formatiivne hindamine**, mis viitab kogu kursuse jooksul tehtud hindamisele, jälgides ja omades tagasisidet õppeprotsesside kohta. See seire viiakse läbi harjutuste abil, mis on kavandatud töölehtedel saadud tulemuste analüüsiks, mille eesmärk on teadmiste konsolideerimine ja kontrollimine.

- **Summatiivne hindamine**, mis viiakse läbi iga üksuse lõpus, võttes aluseks lõpliku moodulikatse lõpuleviimise, mis kestab 1 tund. Moodulis tasemeõppe eesmärgil peab õppija saavutama miinimummäärgi 70%, olles võimeline vaid selle saavutuse kontrollimisel järgmisele moodulile edenema.

Kursuse õppija **lõplik tulemus** arvutatakse kursuse kõigis moodulites saadud klassifikatsioonide keskmiste põhjal ning õppijad saavutavad saavutuse siis, kui nad jõuavad vähemalt lõpliku keskmisena 70% punktisummast.

Pealkiri	9. PEDAGOOGILISED OSKUSED
Mooduliaparaadid	Selle mooduli eesmärk on aidata täiskasvanute koolitajatel parandada oma pedagoogilist pädevust, pöörates erilist tähelepanu õpetamisele ja õppimisele. Moodul keskendub õppeprotsessi osana professionaalsele kaasamisele, õpetamisele ja õppimisele ning juhendamisele ja hindamisoskustele.
Ühikud	See moodul koosneb 3 ühikust: 9.1 Professionaalne arendus ja kaasamine 9.2 Õpetamine ja õppimine 9.3 Hindamine
Pädevused	Mooduli lõpus demonstreerib õppija: 9.1.1 Võimalus teha koostööd, jagada võrgustikke ja vahetada teavet ning professionaalseid tavasid teiste koolitajatega, et jätkata kutsealast arengut 9.2.1 Sihtgruppidele, õpieesmärkidele ja õppekontekstile vastavate õpetamis- ja õppestrateegiate kavandamine ja rakendamine. 9.3.1 Võimalus valida ja kasutada õppimise testimiseks erinevaid hindamisvorme, sealhulgas summaarset hindamist, vormilist hindamist ja enesehindamise strateegiaid ning anda õppijatele juhiseid.
Kestus	6 juhendatud õppetundi
Metoodika	See moodul on mõeldud põimõppena, kombineerides klassiruumipõhist õppimist veebipõhiste õppevahenditega, nagu Open Educational Resources (videod, blogid, veebiseminarid, videod ja väljaanded). Õpetamistehnikad on valdavalt mitteformaalsed, arvestades, et kursus ei vii akrediteerimiseni, nii et tehnikad, nagu rühmatöö, simulatsioon, esitlused, arutelud, õpiringid (isiklike kogemuste jagamine), ja peegeldus peaksid olema üsna silmapaistvad.
Hindamine	Hindamine on mitteformaalne meetod, nagu peegeldus, ülesanded, ettekanded, rühmaarutelud, vaatlus ja pedagoogilise pädevuse praktilised

demonstratsioonid, selline planeerimine ja hindamine. Hindamine ei hõlma eksameid kui sellist, kuid õppijate saavutusi hinnatakse ja registreeritakse.

Pealkiri	10. DIGITAALSED OSKUSED
Mooduliaparaadid	Selle mooduli eesmärk on pakkuda teoreetilist ja raamistikku, mis võimaldaks täiskasvanute koolitajatel arendada oskusi, mis on vajalikud digitehnoloogiate kasutamiseks ja kaasamiseks oma õpetusse. Moodul keskendub õppeprotsessile ning hõlmab digitaalset suhtlust, digiressursside valimist ja kasutamist, et hõlbustada õppimist ja digitehnoloogiate kasutamist hindamisel. Mooduli lõpus saavad õppijad kasutada õppimistehnoloogiaid noorte õpetamisel.
Ühikud	See moodul koosneb 3 ühikust: 10.1 Digitaalne side 10.2 Digitaalsete ressursside valimine ja kasutamine 10.3 Digitaalsete ressursside haldamine
Pädevused	10.1.1 Digitehnoloogiate kasutamine organisatsioonilise suhtlemise tõhustamiseks õppijate, lapsevanemate ja teiste organisatsiooniväliste sidusrühmadega 10.1.2 Oskus valida ja kasutada õpetamisel sobivaid digitaalressursse, võttes arvesse õpieesmärke, konteksti, õppijaid ja pedagoogilisi lähenemisviise. 10.1.3 Oskus valida, hallata ja kaitsta digitaalseid ressursse õpetamisel, võttes arvesse õppe eesmärke, konteksti, õppijaid ja pedagoogilisi lähenemisviise ning avaldatud teabe kasutamise piiranguid.
Kestus	6 juhendatud õppetundi
Metoodika	Moodul on ette nähtud kasutamiseks segatuna, kombineerides traditsioonilist klassiruumis õppimist võrguõppega, sealhulgas ümberpööratud õppega. Kasutatavad õppemeetodid on peamiselt mitteformaalsed lähenemised haridusele, et kaasata õppijaid paljude interaktiivsete tegevustega, interaktiivsete tegevustega, nagu koostööülesanded, enesesuunaline õpe, sealhulgas online-õpe, õpiringid, hindav uurimine, ajurünnakud, ettekanded ja arutelud

	<p>On oluline, et õpetajale antaks võimalus saada teadmisi ja arendada õpitulemustes täpsustatud oskusi klassipõhise ja praktilise õppe kombineerimise kaudu, sealhulgas internetis. Näiteks:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kasutades füüsiliselt digitaalseid deviise ja õppimistehnoloogia platvorme, nagu VLE-d.• Diagrammi - või mõttekaardi loomine, et loetleda digitaalse sidumise, suhtluse, digitaalse peegelduse põhifunktsioonid, eelised ja puudused, mida saab võrrelda võrdõigusrühmaga.• Digitehnoloogiate kasutamist demonstreerivate videoklippide vaatamine.• Külasta teisi institutsioone, kellel on teadmised ja kogemused digitehnoloogiate kasutamise kohta, et edendada õpetamist ja õppimist ning CPD-d.
Hindamine	<p>Kogu kursus on mitteformaalne, mis tähendab, et see ei vii kvalifikatsioonini ja osalejad ei pea võtma ametlikku eksamit. Siiski registreeritakse ja hinnatakse õpitulemuste saavutamise ulatust, kasutades formaalseid ja mitteametlikke hindamismeetodeid ja - meetodeid, mis on nii vormilised kui ka kokkuvõtlikud, kuid peamiselt summatiivsed.</p> <p>Hindamine hõlmab teoreetiliste ja praktiliste harjutuste kombinatsiooni, mis hõlmab digitehnoloogiate kasutamist oskuste lünkade väljaselgitamiseks ja täitmiseks, teste teadmiste ja hoiakute hindamiseks (sh internetikatsed), küsimuste ja vastuste seansse klassis, ettekandeid ja reflektiivse logi kasutamist.</p>

See dokument on loodud programmi **The Bigger Picture** projektipõhiselt koostöös:

Koordinaator



[Global Learning & Skills Partnership](#) (UK)

Partnerid



[AidLearn, Consultoria em Recursos Humanos Lda](#) (PT)



[The Association of Estonian Adult Educators ANDRAS](#) (EE)



[IFAID Aquitaine](#) (FR)



[Morley College](#) (UK)



[Prometeo](#) (IT)



[Universidad de Sevilla](#) (ES)



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Käesolevas juhendis esitatud teave ja seisukohad on autori (te) andmed ega kajasta tingimata Euroopa Liidu ametlikku arvamust. Ei Euroopa Liidu institutsioone ega organeid ega nende nimel tegutsevaid isikuid ei või pidada vastutavaks selles sisalduva teabe kasutamise eest.