

Module #9

MOODULI NIMI: Täiskasvanute koolitajate isiklik ja kutsealane areng

Partnerorganisatsiooni nimi: Tallinna Ülikool, Eesti Vabaharidusliit, ETKA Andras/Eesti

Autori(te) ees- ja perekonnanimi: Marin Johnson, Tiina Jääger, Ene Käpp & Monica Marfeldt

Mooduli nimi	Täiskasvanute koolitajate isiklik ja kutsealane areng		
Mooduli seos EQF tasemega	<p style="text-align: center;">EQF TASE 6</p> <p>Teadmised: Süvateadmised antud valdkonnast, sealhulgas kriitiline arusaam vastavatest teooriatest ja põhimõtetest. Oskused: Süvaoskused vilumuse ja uuenduslikkuse demonstreerimiseks, mida läheb vaja keerukate ja ettenägematute olukordade lahendamisel antud valdkonnas. Pädevus 1: Keeruliste tehniliste või kutsealaste tegevuste või projektide haldamine, vastutuse võtmine otsuste langetamisel ettenägematutes töö- või õppekontekstides Pädevus 2: Vastutuse võtmine üksikisikute ja gruppide kutsealase arengu juhtimisel.</p>		
Mooduli kirjeldus	Mooduli eesmärgid	Mooduli struktuur ja sisu	
	<ol style="list-style-type: none"> Lua eeldused täiskasvanute koolitaja rollide ja pädevuste mõistmiseks ja analüüsiks ning saada teadlikuks täiskasvanute koolitaja kutsealasest identiteedist. Toetada eneserefleksiooni, et tuvastada kutsealase arengu ja identiteedi kujunemise potentsiaal. Tõsta teadlikkust kutsealase arengu võimalustest ning saada teavet täiskasvanute koolitajate professionaalse eetika ja väärtuste kohta. 	<ul style="list-style-type: none"> Täiskasvanute koolitaja rollid ja pädevused <ul style="list-style-type: none"> Pädevuste arendamine: sotsiaalne pädevus, kutsealane pädevus, metodoloogiline pädevus, reflektiivne pädevus. Täiskasvanute koolitaja identiteet <ul style="list-style-type: none"> Identiteedi kujunemine ja minapilt; Täiskasvanute koolitajate autentsus. Eneseanalüüs ja refleksioon kui isikliku ja kutsealase arengu vahend <ul style="list-style-type: none"> Kutsealase arengu teooriad ja mudelid Kriitiline refleksioon; Isiklikud ja kutsealased vahendid arenguks. Täiskasvanute koolitaja väärtused ja eetika <ul style="list-style-type: none"> Eetilised dilemmad täiskasvanute koolitajate töös; Täiskasvanute koolitajate väärtused. 	
Mooduli eeldustase	Osalejale peab olema vähemalt 3-aastane töökogemus täiskasvanute koolitajana. Osalemise eeldus on ka hea ülevaade täiskasvanute õpetamise ja õppimise teooriate ja praktika kohta.		
Mooduli kestvus	Mooduli kestvus on 10 tundi.		
Mooduli valikuline lisainforma tsioon	Täiskasvanute koolitaja kutsealane areng on õppeprotsess ning keskendub enda arendamise nii õppija kui koolitajana. Koolituskursus annab võimaluse vaadelda tööd täiskasvanute koolitajana nii minevikus, olevikus kui tulevikus ulatusliku eneserefleksiooni kaudu. Kursus annab vahendid erinevate igapäevapraktikate analüüsiks. Teiste osalejatega koos õppimine annab võimaluse avastada ka teisi perspektiive. Kursus põhineb interaktsioonil, koostööl ja eneseanalüüsil, et toetada täiskasvanute koolitaja isiklikku ja professionaalset arengut.		
Mooduli õpieesmärk			
Eeldatavad õpiväljundid – teadmised, oskused, pädevused	Teadmised	Oskused	Pädevused
	<p>Mõistavad ja analüüsivad täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase töö kontekstis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analüüsivad täiskasvanute koolitajate professionaalset identiteeti ja on teadlikud täiskasvanute koolitajate autentsusest. 	Kasutavad kutsealaseks arenguks erinevaid reflekteerivaid vahendeid.	Väärtustavad eetilisi printsiipe täiskasvanute koolitajate töös ning rõhutavad enda rolli õppijana.

	1. <ul style="list-style-type: none">• Peegeldavad kriitiliselt täiskasvanute koolitajate tegevust ja hindavad kutsealase arengu isiklike vajadusi.		
--	---	--	--

	Soovituslik õppematerjal ja/või juhendmaterjal	Vastavus eeldatavatele õpitulemustele
Soovituslik õppematerjal ja/või juhendmaterjal	<p>1. Käßplinger, B & Robak, S. (Toim.). (2014). Professionalisation of Adult Educators. International and Comparative Perspectives. Bonn: Peter Lang Verlag. (Studies in Pedagogy, Andragogy, and Gerantagogy; 65)</p> <p>2. Lattke, S., & Jütte, W. (Toim.). (2015). Professionalisation of Adult Educators International and Comparative Perspectives. Frankfurt am Main: Lang, Peter Frankfurt</p> <p>3. Cranton, P. & Carusetta, E. (2004). Perspectives on authenticity in teaching. Adult education quarterly, 55(1), 5- 22.</p> <p>4. Boud, D., Keogh, R., Walker, D. (2002). Reflection: Turning experience into learning. London: Kogan Page.</p> <p>5. Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in Reflection: Core Reflection as a Means to Enhance Professional Growth. Teachers and Teaching: Theory and Practice 11 (1), 47-71.</p> <p>6. Dall'Alba, G., Sandberg, J. (2006): Unveiling professional development: A critical review of stage models. In: Review of Educational Research. vol. 76(3), pp. 383-412</p> <p>7. Sork, T. J. (2009). <i>Applied Ethics in Adult and Continuing Education Literature</i>. Wiley InterScience(123), 19-32.</p>	<p>Soovituslikud materjalid #1 ja #2 valiti selleks, et toetada järgneva õpiväljundi saavutamist:</p> <p><i>Mõistavad ja analüüsivad täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase töö kontekstis.</i></p> <p>• Soovituslikud materjalid #2 ja #3 valiti selleks, et toetada järgneva õpiväljundi saavutamist:</p> <p><i>Analüüsivad täiskasvanute koolitajate professionaalset identiteeti ja on teadlikud täiskasvanute koolitajate autentsusest.</i></p> <p>Soovituslikud materjalid #4 ja #5 valiti selleks, et toetada järgneva õpiväljundi saavutamist:</p> <p><i>Peegeldavad kriitiliselt täiskasvanute koolitajate tegevust ja hindavad kutsealase arengu isiklikke vajadusi. Kasutavad kutsealaseks arenguks erinevaid reflekteerivaid vahendeid</i></p> <p>Soovituslik materjal #6 valiti selleks, et toetada järgneva õpiväljundi saavutamist:</p> <p><i>Peegeldavad kriitiliselt täiskasvanute koolitajate tegevust ja hindavad kutsealase arengu isiklikke vajadusi.</i></p> <p>Soovituslik materjal #7 valiti selleks, et toetada järgneva õpiväljundi saavutamist:</p> <p><i>Väärtustavad eetilisi printsiipe täiskasvanute koolitajate töös ning rõhutavad enda rolli õppijana.</i></p>
Soovitatud õpetamismeetodid ja	Soovitatud õpetamismeetod või võte (kasutada eraldi või koos)	Seotus õppe-/juhendmaterjaliga ja vastavus eeldatavatele õpiväljunditele

teiste meetoditega)		
Soovitatud õpetamismeetodid või võtted:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Põhimõistete esitus – miniloeng. 2. Kaardistamisharjutused rollide ja pädevuste kaardistamiseks. 3. Rühmaarutelu interaktsiooniks ja kogemuste vahetamiseks. 4. Paaristöö reflekteeriva partneriga. Küsitlemine ja reflekteerimine. 5. Reflektiivne kirjutamine 6. Metafoorid erinevate mõistete väljendamiseks. 7. Juhtumiuuringud ja arutelu. <p>Moodulisse valitud õpetamismeetodid on interaktiivsed ja toetavad osalejatevahelist dialoogi. Tähelepanu pööratakse erinevatele reflekteerivatele tegevustele, näiteks kirjalikus vormis, kuid ka individuaalselt ja väikeses rühmas. Valitud meetodid toetavad teema mõistmist ja osalejate kogemuste põhjalikku analüüsi.</p>	<p>Soovitatud õpetamismeetod #1 toetab järgnevate õpiväljundite saavutamist:</p> <p><i>Mõistavad ja analüüsivad täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase töö kontekstis.</i></p> <p><i>Analüüsivad täiskasvanute koolitajate professionaalset identiteeti ja on teadlikud täiskasvanute koolitajate autentsusest. Lühiloengutega tutvustatakse teoreetilisi põhimõtteid, mis on aluseks edasisele analüüsile ja arutelule (õpetamismeetod #3).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soovitatud õpetamismeetod #2 toetab järgneva õpiväljundi saavutamist: <p><i>Mõistavad ja analüüsivad täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase töö kontekstis. Koolitaja rollide kaardistamist käsitletakse lähemalt ad hoc tegevuses.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soovitatud õpetamismeetodid #4, #5 ja #6 toetavad järgnevate õpiväljundite saavutamist: <p><i>Peegeldavad kriitiliselt täiskasvanute koolitajate tegevust ja hindavad kutsealase arengu isiklikke vajadusi.</i></p> <p><i>Kasutavad kutsealaseks arenguks erinevaid reflekteerivaid vahendeid. Kuivõrd refleksioon on üks mooduli keskseid aspekte, on oluline kogeda seda nii kirjalikult kui suuliselt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soovitatud õpetamismeetod #7 toetab järgneva õpiväljundi saavutamist: <p><i>Väärtustavad eetilisi printsiipe täiskasvanute koolitajate töös ning rõhutavad enda rolli õppijana.</i></p> <p>Täiskasvanute töö eetilisi dilemmasid võib analüüsida reaalsete juhtumiuuringute põhjal.</p>	
TEGEVUS #1		
Tegevuse eesmärgid	Tegevuse läbimisel on õppijad võimelised: 1) mõistma refleksiooni mõistet metafooride kasutamise kaudu, 2) töötama väikestes rühmades ja esitlema tulemusi.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
15 minutit	<ul style="list-style-type: none"> • Tervitus ja ülevaade • Harjutuse loogika ja eesmärk • Ülevaade refleksiooniga seotud kirjandusest <ul style="list-style-type: none"> o Mis on refleksioon? o Refleksiooni tasandid ja sügavus 	Interaktiivne lühiloeng publiku sisendiga Jagatakse õppematerjalid
5 minutit	<ul style="list-style-type: none"> • Moodustatakse 3-5 liikmega meeskonnad • Harjutuse lühiselgitus 	Lühitutvustus; Jagatakse töölehed
15 minutit		Täidetakse tööleht

	<ul style="list-style-type: none"> Töö meeskondades o Iga meeskond valib mõiste, mida nad hästi teavad (võib olla midagi igapäevaelust); o Nad võrdlevad antud mõistet uue mõistega, mis on refleksioon; o Esmalt leiavad nad 5 sarnasust mõistete vahel; o Seejärel leiavad nad 5 erinevust mõistete vahel. 	
15 minutit (olenevalt osalejate arvust)	<ul style="list-style-type: none"> Iga meeskond tutvustab oma tulemusi ning koolitaja teeb tahvlile märkmeid. 	Rühmaettekanded; Koolitaja teeb märkmeid
20 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Tavapärane arutelu tulemuste kohta ning viidatakse uuesti teooriale (miniloengule). o Võimalikud küsimused aruteluks: Miks on refleksioon täiskasvanute koolitajatele oluline vahend? o Kuidas toetada refleksiooni? o Mis on kõige tõhusamad refleksiooniviisid, mida osalejad kasutavad? 	Juhendatud arutelu suures rühmas
5 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Arutelu kokkuvõte. 	Koolitaja võtab arutelu kokku ja rõhutab põhiaspekte, mille õppijad peaksid meelde jätta.
TEGEVUS #2		
Tegevuse eesmärgid	Tegevuse läbimisel on õppijad võimelised mõistma ja analüüsima täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase tegevuse kontekstis.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
15 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Tervitus ja ülevaade Harjutuse loogika ja eesmärk Ülevaade täiskasvanute koolitaja rollidega seotud kirjandusest. 	Interaktiivne lühiloeng publiku sisendiga Jagatakse õppematerjalid Jagatakse töölehed
15 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Individuaalne töö o Iga osaleja täidab töölehe, et kaardistada rollid, mida nemad enda arvates täiskasvanute koolitajana igapäevatoos kannavad. 	Individuaalselt täidetakse tööleht
10 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Iga osaleja analüüsib oma rollikaarti ja tähistab kõik rollid, mille kandmine tundub neile lihtne ja pakub rahuldust. Seejärel tähistavad nad kõik need rollid, mille kandmine on keeruline ja raske. 	Individuaalse töö analüüs
20 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Iga osaleja leiab partneri, kellega oma rollikaarti jagada. o Paaris arutletakse, miks mõned rollid on kerged ja pakuvad rahuldust, samas kui teisi on raske täita. 	Paaristöö
20 minutit (olenevalt osalejate arvust)	o Iga paar tutvustab tulemusi ning koolitaja teeb tahvlile vastavad märkmed.	Rühmaesitlused. Koolitaja teeb märkmeid
15 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Koolitaja teeb ülevaate täiskasvanute koolitaja pädevustest: sotsiaalne pädevus, professionaalne pädevus, metodoloogiline 	Lühiloeng Juhendmaterjalid

	pädevus, reflektiivne pädevus.	
20 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Paaridel palutakse uuesti oma rollikaarte vaadata ja arutleda, millised rollid on seotud sotsiaalse, metodoloogilise, professionaalse ja reflektiivse pädevusega. Pärast antud arutelu palutakse neil analüüsida, millistele pädevustele tuleks neil oma kutsealases arengus rohkem tähelepanu pöörata. 	Rühmaarutelu
15 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Osalejad kirjutavad tahvlile, millised pädevused vajavad nende kutsealases arengus rohkem tähelepanu. Tulemuste põhjal rühmaarutelu. 	Juhendatud arutelu suures rühmas
5 minutit	<ul style="list-style-type: none"> Arutelu kokkuvõte. 	Koolitaja võtab arutelu kokku ja rõhutab põhiaspekte, mille õppijad peaksid meelde jätma.
Nõuded tõenditele	Soovitatud nõuded tõenditele	Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele
	<p>Soovitatud nõuded tõenditele Eeldatud õpiväljundite saavutamiseks tuleb õppijatel:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kaardistada ja analüüsida oma rolle täiskasvanute koolitajana ning luua seosed vastavate pädevustega. Analüüsida täiskasvanute koolitaja identiteedi kujunemist, kujutades täiskasvanute koolitajaks saamise ajatelge. Kirjalikult ja suuliselt reflekteerida koolitusmooduli käigus. Analüüsida juhtumit, mil seisti silmitsi eetilise dilemmaga. 	<p>Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele</p> <ul style="list-style-type: none"> Tõend #1 on kooskõlas järgmise õpiväljundiga: <i>Mõistavad ja analüüsivad täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase töö kontekstis.</i> Kaardistades täiskasvanute koolitaja rolle, osalejad teadvustavad oma tegevust ja kantavaid rolle. Lisaanalüüs toetab osalejate eneserefleksiooni ja kutsealase arengu eesmärkide seadmist. Tõend #2 on kooskõlas järgmise õpiväljundiga: <i>Analüüsivad täiskasvanute koolitajate professionaalset identiteeti ja on teadlikud täiskasvanute koolitajate autentsusest.</i> Täiskasvanute koolitajaks saamise teekonna kujutamine aitab määratleda koolitaja identiteedi kujunemist ning toetab arutelu täiskasvanute koolitaja autentsuse üle. Tõend #3 on kooskõlas järgmise õpiväljundiga: <i>Peegeldavad kriitiliselt täiskasvanute koolitajate tegevust ja hindavad kutsealase arengu isiklike vajadusi.</i> <i>Kasutavad kutsealaseks arenguks erinevaid reflekteerivaid vahendeid.</i> Erinevad ülesanded toetavad reflekteerimisoskust ja arusaamist refleksiooni olulisusest täiskasvanute koolitajate igapäevatoos. Tõend #4 on kooskõlas järgmise õpiväljundiga: <i>Väärtustavad eetilisi printsiipe täiskasvanute koolitajate toos ning rõhutavad enda rolli õppijana.</i> Juhtumiuuringud reaalsest elust aitavad mõista eetiliste dilemmadega seotud probleematikat, millega täiskasvanute koolitajad igapäevatoos silmitsi seisavad.
Soovitatud hindamismeetod	Soovitatud hindamismeetod	Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele
	<p>Soovitatud hindamismeetod</p> <p>Eeldatavate õpiväljundite saavutamise hindamise aluseks on õppijate:</p> <ol style="list-style-type: none"> Eneserefleksioon 	<p>Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele</p> <ul style="list-style-type: none"> Soovitatud hindamismeetodid #1 ja #2 on kooskõlas järgmise õpiväljunditega: <i>Mõistavad ja analüüsivad täiskasvanute koolitajate rolle ja pädevusi kutsealase töö kontekstis.</i> Analüüsivad

	<p>2. Kaaslaste refleksioon</p>	<p><i>täiskasvanute koolitajate professionaalset identiteeti ja on teadlikud täiskasvanute koolitajate autentsusest. Täiskasvanute koolitajate rollide ja identiteedi analüüsis ning seega ka õpiväljundite saavutamise hindamisel on kesksel kohal enese ja kaaslaste refleksioon.</i></p> <p>Soovitatud hindamismeetodid #1 ja #2 on kooskõlas järgmise õpiväljunditega:</p> <p><i>Peegeldavad kriitiliselt täiskasvanute koolitajate tegevust ja hindavad kutsealase arengu isiklike vajadusi.</i></p> <p><i>Kasutavad kutsealaseks arenguks erinevaid reflekteerivaid vahendeid. Refleksioon on professionaalse arengu seisukohalt äärmiselt oluline, seega toetatakse moodulis ka vastavatele tegevustele. Eneserefleksioon annab võimaluse uurida süvitsi oma kogemusi, teisalt võib kaaslaste analüüs avada seni tundmata vaatepunkte.</i></p>
	<p>3. Juhtumiuuringu kriitiline analüüs</p> <p>Täiskasvanute koolitajate kutsealase arengu toetamiseks kasutatakse kujundavat hindamist.</p>	<p>Soovitatud hindamismeetod #3 on kooskõlas järgmise õpiväljundiga:</p> <p><i>Väärtustavad eetilisi printsiipe täiskasvanute koolitajate töös ning rõhutavad enda rolli õppijana. Juhtumiuuringu kriitiline analüüs on tõhus viis tuua välja eetiliste teemade keerukus täiskasvanute koolitajate igapäevatöös.</i></p>