

Module #8

MOODULI NIMI: Kohaliku arendustegevuse olulisus ja vajadused

Partnerorganisatsiooni nimi: AidLearn/Portugal

Autori(te) ees- ja perekonnanimi: Graça Gonçalves

Mooduli nimi	Kohaliku arendustegevuse olulisus ja vajadused		
Mooduli seos EQF tasemega	EQF TASE 5		
	Antud moodul annab süvateadmised kohaliku arendustegevuse ja jagamismajanduse valdkonnast, sealhulgas kriitilise arusaama vastavatest teooriatest ja põhimõtetest. Samuti annab see süvaoskused vilumuse ja uuenduslikkuse demonstreerimiseks, mida läheb vaja keerukate ja ettenägematute olukordade lahendamisel seoses kohaliku arendustegevuse võimalustega, mis võivad nende täiskasvanud õppijatele kasulikuks osutada. Samuti toetatakse juhtimise ja supervisiooni rakendamist tegevuste osas, mille kaudu nende õppijad saavad kohaliku arengu võimalusi kasutada.		
Mooduli kirjeldus	Mooduli eesmärgid	Mooduli struktuur ja sisu	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anda teoreetiline raamistik kohalikele arendustegevusele: kontseptsioon, eelised, mudel. 2. Tutvustada jagamismajandust kui kohaliku arendustegevuse vahendit 	Antud moodul hõlmab põhiteadmisi kohalikest arendustegevusest: kuidas ja miks see aset leiab, mis on eesmärgid ja eelised, kuidas seda rakendada ning mis on täiskasvanute koolitaja roll antud tegevuses. Jagamismajandust (SE) tutvustatakse kui tõhusat viisi kohaliku arengu toetamiseks. Moodul hõlmab SE põhimõtteid ja arengut, SE eeliseid ja häid tavasid Euroopa Liidus, ning kuidas luua jagamiskogukond.	
Mooduli eeldustase	Osalejad peaksid olema täiskasvanute koolitajad, kellel on huvi ettevõtluse vastu ning soov toetada oma õppijate edasiminekut tööturul.		
Mooduli kestvus	Mooduli soovitatav kestvus on 9 tundi: 4 tundi teoreetilist kursust, 2 tundi 30 minutit hõlmab praktilist koolitust ja 2 tundi 30 minutit hõlmab ad hoc tegevusi individuaalse tulemuslikkuse hindamiseks.		
Mooduli valikuline lisainfor matsioon			
Mooduli õpieesmärk	Täiskasvanute koolitaja roll ettevõtluse edendajana jagamismajanduses kohaliku arendustegevuse raames.		
Eeldatavad õpiväljundid – teadmised, oskused, pädevused	Teadmised	Oskused	Pädevused
	Antud mooduli läbimisel peaksid osalejad olema võimelised: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldama ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi. 2. Iseloomustama jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi. 3. Kirjeldama vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest. 	Antud mooduli läbimisel peaksid osalejad olema võimelised: <ol style="list-style-type: none"> 4. Selgitama täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel 	Antud mooduli läbimisel peaksid osalejad olema võimelised: <ol style="list-style-type: none"> 5. Koostama koolitussessiooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks

	Soovituslik õppematerjal ja/või juhendmaterjal	Vastavus eeldatavatele õpitulemustele
Soovituslik õppematerjal ja/või juhendmaterjal	<p>1. Santamaria, F. (2014), Local Development. Hypergé. Vaadatud 28/06/2017 aadressil http://www.hypergeo.eu/spip.php?article530#</p> <p>2. Calthorpe P., Corbett M., Duany A., Moule E., Plater- Zyberk E. and Polyzoides S. (1991). The Ahwahnee Principles for Resource-Efficient Communities. In, Katz P., Corbett J. and Weissman S. (ed.) Local Government Commission. Vaadatud 28/06/2017 aadressil http://www.lgc.org/wordpress/docs/ahwahnee/ahwahnee_principles.pdf</p> <p>3. United Nations Human Settlements Programme (UN-HABITAT)&EcoPlan International Inc. (Pub.) (2005). Promoting Local Economic Development Strategic Planning — Volume 1: Quick Guide. The Local Economic Development Series. Vaadatud 28/06/2017 aadressil https://www.natcapsolutions.org/LASER/LASER_Eco_plan-Guide.pdf</p> <p>4. Claridge, T. (2013). Importance of Participation. Post on Social Capital Research website. Vaadatud 28/06/2017 aadressil http://www.socialcapitalresearch.com/designing-social-capital-sensitive-participation-methodologies/importance-participation.html</p> <p>5. Rodríguez-Pose, A. and Tijmstra S. (2009). On the Emergence and Significance of Local Economic Development Strategies. Department of Geography and Environment, Spatial Economics Research Centre, London School of Economics, UK. Vaadatud 28/06/2017 aadressil https://www.caf.com/media/3865/200907Rodriguez-PoseTijmstra(portada)VERSIONFINAL.pdf</p> <p>6. Creatuse Project (2016). Guide:</p>	<p>Soovituslikud materjal #1 valiti selleks, et toetada õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi) ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) saavutamist. Tegemist on geograafia-alase veebientsüklopeediaga, kus info on esitatud inglise, prantsuse ja hispaania keeles. Antud tekst hõlmab informatsiooni kohaliku arendustegevuse kohta: keskne kontseptsioon, mõiste algupära, põhiosad, lähenemised geograafia ja majanduse seisukohalt.</p> <p>Soovituslikud materjal #2 valiti selleks, et toetada õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi) ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) saavutamist. Tegemist on veebiteatmikuga Ahwahnee põhimõtete kohta, mis Ameerika Ühendriikides löid aluse Smart Growth liikumisele ja uusurbanismile. „Heaolu 21. sajandil põhineb jätkusuutliku elustandardi ning kõigile kõrge elukvaliteedi loomisel ja alalhoidmisel. Antud eesmärgi saavutamiseks on loomisel uus kõikehõlmav mudel, mis käsitleb nii majanduslikku, sotsiaalset kui keskkondlikku vastutust ning tunnustab loodus- ja inimkapitali majanduslikku väärtust.“ See kehtib kohalikul tasandil ka seoses kohaliku arendustegevusega.</p> <p>Soovituslikud materjal #3 valiti selleks, et toetada õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi) ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) saavutamist. Tegemist on juhendmaterjaliga, mis põhineb UN-HABITATI kohaliku majandusarenguprogrammi ulatuslikel kogemustel ja mille eesmärk on aidata kõiki, kes on huvitatud kohaliku elu praktilisest arendamisest.</p> <p>Soovituslikud materjal #4 valiti selleks, et toetada õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi) ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) saavutamist. Antud lühitekstis käsitletakse kaasatuse ja oma kogukonna arendustegevuses osalemise olulisust ning sellele antakse ka teaduslik alus.</p> <p>Soovituslik materjal #5 valiti selleks, et toetada õppijate õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi) ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) saavutamist. Tegemist on uurimusega, mis põhineb viiel Ladina-Ameerika näitel Mehhikost, Kolumbiast ja Argentiinast ning käsitleb põhikontseptsioone, väärtusi ja põhimõtteid, mis kohaliku arengu lähenemist toetavad. Uurimus vaatleb ka keskseid piiravaid ja toetavaid tegureid, mis mõjutavad sedalaadi strateegiate edu või läbikukkumist ning omadusi, mis loovad aluse sedalaadi lähenemist soodustavale keskkonnale.</p> <p>Soovituslik materjal #6 valiti selleks, et toetada õppijate õpiväljundite</p>

	<p>Introduction to Sharing and Collaborative Consumption. Vaadatud 28/06/2017 aadressil http://www.creatuse.eu/results/guides/</p> <p>7. ReInvent. (2016). An Animated Overview of the Sharing Economy, YouTube video, Vaadatud 4/07/2017 aadressil https://www.youtube.com/watch?v=yy7MH9TyZck</p> <p>8. HowStuffWorks (2016). How the Sharing Economy Is Changing the World, YouTube video. Vaadatud 4/07/2017 aadressil https://www.youtube.com/watch?v=Fy-wks5kX1k</p> <p>9. The RSA, (2016). Rachel Botsman State of the Sharing Economy, YouTube video, Vaadatud 4/07/2017 aadressil https://www.youtube.com/watch?v=A15OorfLGk4</p> <p>10. Creatuse Project. (2016). Best practice examples: Research about Creativity and Sharing activities in urban areas in Europe. Vaadatud 28/06/2017 aadressil http://www.creatuse.eu/wp-content/uploads/2016/04/01-CU-BEST-PRACTICE-EN.pdf</p>	<p>#2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi) ja õpiväljundi #5 (Koostada koolitusseisooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Tegemist on interaktiivse juhendiga globaalsete jõudude esile kerkimisest, mis mõjutavad konsumerismi ja kogu maailma. Tekst hõlmab 4 peatükki: Muutuv maailm, Jagamine, Kollaboratiivne tarbimine, Jagamise ja kollaboratiivse tarbimisega seotud ettevõtlus; multimeediaga integreeritud juhtumialalüüse ning suur ringikogu üksikasjalikumaks analüüsiks.</p> <p>Soovituslik materjal #7 valiti selleks, et toetada õppijate õpiväljundite #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi) ja õpiväljundi #5 (Koostada koolitusseisooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Tegemist on YouTube'i animeeritud videoga, mis tutvustab jagamismajanduse peamisi omadusi ning põhjusi selle edasiarendamiseks.</p> <p>Soovituslik materjal #8 valiti selleks, et toetada õppijate õpiväljundi #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), õpiväljundi #3 (Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest) ja õpiväljundi #5 (Koostada koolitusseisooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Tegemist on YouTube'i videoga, mis tutvustab jagamismajanduse omadusi ja näiteid, intervjuus osalevad HowStuffWorks sisuhaldusjuht Jason Hoch, Uberi tootearendusjuht Chris Saad ja SxSW tegevjuht ja asutaja Jeremiah Owyang.</p> <p>Soovituslik materjal #9 valiti selleks, et toetada õppijate õpiväljundi #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), õpiväljundi #3 (Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest) ja õpiväljundi #5 (Koostada koolitusseisooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Tegemist on YouTube'i videoga, milles SE ekspert ja hooandja tutvustab jagamismajanduse iseärasusi ja näiteid.</p> <p>Soovituslik materjal #10 valiti selleks, et toetada õppijate õpiväljundi #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), õpiväljundi #3 (Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest) ja õpiväljundi #5 (Koostada koolitusseisooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Tegemist on manuaaliga, mis hõlmab esialgset uuringut ja heade tavade näiteid kontekstidest, mis toetavad loovust ja jagamist Euroopa linnades. Teksti viimane osa käsitleb jagamismajanduse terminoloogiat.</p>
<p>Soovitatud õpetamismeetodid ja võtted ning koolitustegevused vastava ajakavaga</p>	<p>Soovitatud õpetamismeetodid või võtte (kasutada eraldi või koos teiste meetoditega)</p> <p>. Multimeediaesitlust kasutatakse kohaliku elu arendamise ja jagamismajanduse põhiliste omaduste väljatoomiseks.</p>	<p>Seotus õppe-/juhendmaterjaliga ja vastavus eeldatavatele õpiväljunditele</p> <p>Multimeediaesitlus valiti, kuivõrd see vastab õppematerjalidele #1, #2, #3, #4, #6, #7, #8 ja #9, et toetada õppijate õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi), #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) ja #5 (Koostada koolitusseisooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks)</p>

	<p>2. Loengut kasutatakse kohaliku elu arendamise ja jagamismajanduse ajaloo ja eeliste selgitamisel ja üksikasjalikumal analüüsimisel.</p> <p>3. Arutelu väikeses rühmas kasutatakse selleks, et aidata õppijatel analüüsida kohaliku elu arendamise ja jagamismajanduse näiteid ning siduda need täiskasvanute koolitaja rolliga.</p> <p>4. Jäälõhkuja-harjutust kasutatakse grupidünaamika loomiseks, et käsitleda teemasid, mis on seotud täiskasvanute koolitaja mõjuga kohaliku elu arengus, sealhulgas jagamismajanduses.</p> <p>5. Arutelu suures rühmas</p>	<p>saavutamist. Esitlusmeetodid multimeedia vahendusel on näiteks slaidiseanss, filmid ja PowerPoint-esitlused. Esitluste loomisel on oluline hoida laused kompaktsed ja täpsena, samas lisades huvitavaid ja relevantseid pilte. Hästi koostatud esitus võib õppijale olla väga tõhus ja huvitav. Filmidega kaasnevad omad probleemid ja mured, ent teatud teemade õpetamisel võivad need olla väga tõhusad.</p> <p>Loeng valiti, kuivõrd see vastab õppematerjalidele #1, #2, #3, #4, #6, #7, #8 ja #9, et toetada õppijate õpiväljundite #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi), #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) ja #5 (Koostada koolitussessiooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Loeng on koolitajakeskne õpetamisviis, mida sageli kritiseeritakse. Samas on oluline mõista, et loenguidki on erinevaid, mõned tõhusamad kui teised. Kõige ebaefektiivsem on loeng, kus koolitaja materjali märkmetest või tekstist maha loeb. Õppijatel kaob kiiresti huvi ja antud kogemusest õpitakse üldjuhul vähe. Samas peavad dünaamilised koolitajad loengut sageli vabamas vormis, kaasavad kuulajaid ning toovad humoorikaid või nutikaid näiteid. Kolmas loenguvorm hõlmab multimeediat. Näiteks kunstiajalooõpetaja võib näidata pilte ning käsitleda maalide üksikuid elemente.</p> <p>Arutelu väikeses rühmas valiti, kuivõrd see vastab õppematerjalidele #5 ja #10, et toetada õppijate õpiväljundite #3 (Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest) ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) saavutamist. Tegemist on keerulisema aruteluvormiga. Koolitaja jaotab õppijad väiksematesse rühmadesse ning annab neile teemad, mille üle nad peavad arutlema. Koolitaja kõnnib seejärel ruumis ringi ja kontrollib, kuidas infot jagatakse ning tagab kõikide rühmaliikmete osaluse. Hea näide selle toimivusest on see, kui kõik õppijad on lugenud sama raamatut ning jagavad omavahel teavet vastavalt koolitaja antud küsimustele. Samas peab koolitajal olema hea haare klassis toimuva tegevuse üle, et arutelurühmad ikka algse teema juurde jääksid.</p> <p>Jäälõhkuja-harjutus valiti, kuivõrd see toetab õpiväljundite #3 (Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest), #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) ja #5 (Koostada koolitussessiooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks) saavutamist. Jäälõhkuja-harjutused on tõhus viis koolitussessiooni või meeskonnavaimu üritusi alustada. Tegemist on interaktiivse ja sageli väga lõbusa tegevusega enne koolituse põhiosa algust, mis aitavad inimestel teineteist tundma õppida ja end tunni teemaga kurssi viia. Kui antud sessioon on hästi läbi viidud ja toetatud, lükkab see tegevusele kohe hea hoo sisse. Kui osalejad tutvuvad teineteise ja koolitajatega ning saavad aimu ürituse eesmärkidest, on nad tegevusse rohkem pühendunud ning panustavad tõhusamalt edukate tulemuste saavutamisse. Aga kas sa oled kunagi osalenud üritusel, kus jäälõhkuja-harjutus ei ole välja tulnud? Nii nagu mõjus sessioon silub teed mõjusale üritusele tervikuna, nii võib ka halb sessioon olla katastroofi valem. Parimal juhul võib see olla lihtsalt ajaraikamine, halvimal juhul aga kõikidele osalejatele piinlikkust valmistada. Koolitajatel tuleks järgida eduka jäälõhkuja-harjutuse retsepti ning seda lihtsana hoida: sessiooni loomisel tuleb meeles pidada konkreetseid eesmärke ning veenduda, et harjutus ei oleks osalejatele sobimatu ega ebamugav. Internetist leidub hulgaliselt läbi proovitud jäälõhkuja-harjutusi.</p> <p>Arutelu suures rühmas valiti, kuivõrd see vastab õpiväljunditele #1</p>
--	--	--

	kasutatakse selleks, et aidata õppijatel reageerida teatud väljakutsetele, mis on seotud täiskasvanute koolitaja mõjuga kohaliku elu arengus	(Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi), #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) ja #5 (Koostada koolitussessiooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks). Kogu rühma arutelus jagavad koolitaja ja õppijad tunni fookuspunkti. Üldiselt edastab koolitaja infot küsimuste ja vastuste kaudu ning tagab, et kõik õppijad on õppetegevusse kaasatud. Koolitaja säilitab kontrolli ning jälgib õppeprotsessi kogu tunni vältel.
TEGEVUS #1 Jagamismajandus ja konsumerism		
Tegevuse eesmärgid	Tegevuse läbimisel oskavad osalejad: 1. Kirjeldada jagamismajanduse ja konsumerismi peamisi iseärasusi. 2. Selgitada jagamismajanduse kasutegureid kohaliku arendustegevuse valguses.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
10 minutit	Ülevaade • Harjutuse loogika ja eesmärk • Tööleht	– Tegevuse tutvustus – Jagatakse töölehed
45 minutit	Osalemine ülesandes • Vaadatakse videot “Story of Stuff”, in http://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/ • Moodustatakse kolm rühma 2-4 inimesega • Iga rühm valib arutlemiseks ühe järgmistest teemadest: 1. Konsumerismi iseärasused 2. Jagamismajanduse iseärasused 3. Jagamismajanduse eelised • Arutelu igas grupis iseärasuste või eeliste üle vastavalt filmile, andmelehele ja juba varasemalt koolituse käigus antud teabele. • Tee märkmeid, et tutvustada grupi järeldusi ka teistele. • Iga grupp esitleb oma järeldusi teistele osalejatele.	– Tegevus väikeses rühmas – Ajurünnak – Koolitaja toetab
5 minutit	Kokkuvõtte ja hinnangu andmine – Hinnake antud sessiooni	– Osalejatele jagatakse täitmiseks hindamisleht
TEGEVUS #2 Kohalik arendustegevus ja täiskasvanute koolitajate roll		
Tegevuse eesmärgid	Tegevuse läbimisel oskavad osalejad: 1. Kirjeldada kohaliku arendustegevuse/ jagamismajanduse praktika häid näiteid. 2. Seostada koolitaja rolli kohaliku arendustegevusega.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
10 minutit	Ülevaade • Harjutuse loogika ja eesmärk • Tööleht	– Tegevuse tutvustus vastavalt õppematerjalidele #5 ja #10 – Jagatakse töölehed
30 minutit	Tegevuses osalemine • Moodustatakse 4 -6 inimesega rühmad • Iga rühm valib arutlemiseks ühe järgnevatest töölehtedest: 4. Näited kohalikust arendustegevusest 5. Näited jagamismajandusest I	– Töö väikeses rühmas – Ajurünnak – Koolitaja toetab

	<p>6. Näited jagamismajandusest II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kõik osalejad loevad näiteid. • Algata arutelu näidete iseärasuste osas ning milline võiks olla täiskasvanute koolitaja roll kohaliku arendustegevuse edendamisel, olenemata sellest, kas rakendatakse jagamismajandust või ei. • Tee märkmeid, et tutvustada grupi järeltusi ka teistele. • Iga grupp esitleb oma järeltusi teistele osalejatele. 	
5 minutit	<p>Kokkuvõte ja hinnangu andmine</p> <p>– Hinnake antud sessiooni</p>	– Osalejatele jagatakse täitmiseks hindamisleht
TEGEVUS #3 Kohalike arendusvõimaluste otsimine		
Tegevuse eesmärgid	Tegevuse läbimisel oskavad osalejad nimetada vähemalt 3 viisi, kuidas määratleda kohalikke arendusvõimalusi.	
Lisaeesmärgid		
Aeg	Keskne sisu	Meetod/ülesanne
5 minutit	<p>Ülevaade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harjutuse loogika ja eesmärk • Tööleht 	<p>– Tegevuse tutvustus</p> <p>– Jagatakse töölehed</p>
10 minutit	<p>Osamine ajurünnakus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodusta 4 -6 inimesega väikesed rühmad • Iga rühm viib läbi ajurünnaku: kuidas otsida kohalikke arendusvõimalusi • Tee märkmeid, et tutvustada grupi järeltusi ka teistele. • Iga grupp esitleb oma järeltusi teistele osalejatele. 	<p>– Töö väikeses rühmas</p> <p>– Ajurünnak</p> <p>– Koolitaja toetab</p>
5 minutit	<p>Kokkuvõte ja hinnangu andmine</p> <p>– Hinnake antud sessiooni</p>	– Osalejatele jagatakse täitmiseks hindamisleht
Nõuded tõenditele	Soovitavad nõuded tõenditele	Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele
	<p>Sessiooni kava: Eeldatavate õpiväljundite saavutamiseks tuleb osalejatel esitada koolitussessiooni kava teemal Kohalik arendustegevus: kutsealane võimalus</p>	<p>Sessiooni kava vastab kõikidele õpiväljunditele: #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi), #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), #3 ((Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest praktikatest), #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) ja #5 (Koostada koolitussessiooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks). Koolituskava peab hõlmama kohaliku arendustegevuse ja jagamismajandusega seotud põhiteavet, näiteid ja võimalusi, kuidas see õppijatele nende töös uusi võimalusi avab, seega rõhutatakse täiskasvanute koolitaja rolli kohalikus arendustegevuses.</p>
Soovitavad hindamismeetod	Soovitavad hindamismeetod	Vastavus eeldatavatele õpiväljunditele
	<p>1. Auditooriumi tagasiside süsteem (Küsitlused/uuringud): Andmeid õppijate arvamuste, hoiakute, käitumise, mõistmise või enesekindluse osas võib koguda kas tundide käigus (näit. vastamissüsteemi abil) või pärast</p>	<p>Auditooriumi tagasiside süsteem vastab antud mooduli eeldatavatele õpiväljunditele #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi), #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), #3 ((Kirjeldada vähemalt 2 näidet SE headest</p>

	<p>tunde. See võib kajastada kas õppija tööd materjaliga, eelnevaid teadmisi, väärarusaami või mõistmist.</p> <p>2. Mõistmise kontroll. Teatud aja tagant pausi tegemine, et kontrollida, kas õppijad suudavad jälgida mooduli tegevusi või esitlust, aitab tuvastada võimalikke lünki arusaamises ning aitab ka loengut (näit. Clicker küsimustega) või internetitunde (näit. viktoriiniga) liigendada mugavamateks osadeks.</p> <p>3. 'Otste kokku tõmbamine'. Antud kokkuvõtva harjutuse puhul kasutatakse reflekteerivaid küsimusi, mille abil saavad õppijad arendada oskust jälgida oma õppimist ja vajadusel vastavaid korrekture teha.</p>	<p>praktikatest), and #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel). Antud meetodiga saab õppijaid kaasata aktiivsesse õppimisse, toetada õppijatevahelist arutelu, tuua esile võimalikud väärarusaamad, anda positiivset ja kohest tagasisidet ning toetada kriitilist mõtlemist. Uurimused näitavad, et tagasisidesüsteemil põhinev õppijate kaasamine toetab kõrgema järgu mõtlemist.</p> <p>Mõistmise kontroll valiti, kuivõrd see aitab õppijatel saavutada õpiväljundeid #1 (Kirjeldada ja selgitada kohaliku arendustegevuse peamisi iseärasusi), #2 (Iseloomustada jagamismajandust (SE) kui konsumerismi alternatiivi), ja #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel). Lihtne viis mõistmist kontrollida on ühelauseline kokkuvõte. Antud meetodiga saab kindlaks teha, kas õppijad suudavad suurt teabehulka teema piires ühe lausega kokku võtta. Palu neil mõelda järgmistele küsimustele: „Kes teeb mida kellele, millal, kus, kuidas ja milleks?“ Õppijad võivad kasutada oma vastuseid antud ühe lause sõnastamiseks. Harjutus aitab koolitajatel tuvastada, kas õppijad on õppetöös esitatud teavet mõistnud ning samas aitab see õppijatel arendada informatsiooni sünteesimise oskust.</p> <p>'Otste kokku tõmbamine' valiti, kuivõrd see aitab õppijatel saavutada õpiväljundeid #4 (Selgitada täiskasvanute koolitaja rolli kohaliku arendustegevuse edendamisel) ja #5 (Koostada koolitussessiooni kava jagamismajanduse kui kohaliku arendustegevuse edendamiseks). Mooduli alguses esitatakse küsimusi, mida õppijad moodulist ootavad ja/või mooduli lõpus küsitakse selle põhiliste küsimuste kohta. Õppijate kirja pandud põhiküsimuste võrdlemine koolitaja enda poolt kirja panduga aitab arendada aktiivse kuulamise oskust.</p>
--	--	--