

2.-9. oktoober 2009

XII täiskasvanud õppija nädal



Kuidas?

ÕPIME MÕNUGA

Loovalt ja
innovatiivselt

XII неделя взрослых учащихся 2-9 октября 2009 года

О чем речь? Основные понятия, связанные с обучением взрослых

Терье ХАЙДАК,
Заведующая службой обучения
взрослых Министерства
образования и науки

* **Взрослый учащийся** – это человек, получивший основное образование и позднее вернувшийся к обучению. Как правило, обучение не является его основной деятельностью. У него есть и другие обязательства: такие как работа и семья, поэтому такой человек нуждается в более гибкой организации обучения. По этой причине обучение взрослых зачастую проводится по вечерам или на вы-

Хороший преподаватель подходит к обучению взрослого человека иначе, чем к обучению ребенка, потому что и учится взрослый человек по-другому.

ходных. Одной из наиболее гибких возможностей организации обучения является э-обучение (виртуальное обучение). Хороший преподаватель подходит к обучению взрослого человека иначе, чем к обучению ребенка, потому что и учится взрослый человек по-другому.

* Согласно действующему в Эстонии Закону об обучении взрослых. Оно делится на:

- **уровневое обучение** (повышение уровня образования) помимо дневного и обучения с полной нагрузкой;
- **профессиональное обучение**, т.е. курсы дополнительного обучения и переобучения (в профессиональных, высших и частных

- учебных заведениях); **свободное обучение** (в частных учебных заведениях, как правило, являющихся целевыми учреждениями или недоговорными объединениями, – такие учебные заведения также известны как народные университеты).

* **Уровневое обучение** помимо дневного обучения и обучения с полной нагрузкой означает получение основного или общего среднего образования в заочной форме, вечерней форме или экстерном; получение про-

фессионального или высшего образования с частичной нагрузкой.

* **Профессиональное обучение предлагают как профессиональные, так и высшие учебные заведения.** Помимо этого как профессиональное, так и свободное обучение в Эстонии предлагают многочисленные фирмы. Если частная организация хочет заняться обучением взрослых и объем предлагаемого ей обучения превышает 120

часов, то она должна основать частную школу и ходатайствовать о получении лицензии на обучение.

* **В случае дополнительного обучения человек повышает имеющиеся профессиональные, должностные или специальные знания и навыки с целью повысить свой профессионализм из соображений карьерного роста.**

* **Переобучение – приобретение новой специальности или профессии; приобретение новых знаний и/или навыков в связи с бы-**

стро меняющимися условиями труда, рабочей средой или использованием новых технологий. Обучение, в т.ч. профессиональное, не обязательно должно проводиться в учебном заведении, учитывается также участие в конференциях, семинарах и т.п.

* **Свободное обучение, как правило, связано с развитием личных интересов человека.** Иными словами, это развитие личности, креативности, талантов, инициативы и социальной ответственности, а также получение необходимых



Фото: www.kingsbay.org

для жизни знаний, навыков и способностей. Согласно действующим правовым актам, подобный вид обучения называется обучением по интересам. В отношении взрослых учащихся применяется термин «свободное обучение». Предлагающие свободное обучение центры известны в Эстонии как народные университеты, действующие как недоговорные объединения или целевые учреждения. По данным Эстонского союза свободного образования входящих в эту организацию школах наиболее популярны курсы, связанные с изобразительным и прикладным искусством, шитьем, рукоделием, живописью, оформлением интерьеров, ландшафтным дизайном, цветочной композицией, фотографированием, ковкой, шитьем, росписью по шелку, лоскутным шитьем, ткачеством и пр. Много предлагается курсов, связанных с развитием социальных навыков, курсов для родителей и т.п.

В некоторых случаях сложно разделить профессиональное и свободное обучение. Например, изучение языка может начаться как хобби, но знание и использование иностранных языков в большинстве случаев идет на

пользу карьеры человека. Фотографирование, шитье или ковка после основательной практики могут дать возможность заработка или смены работы.

Правовые акты Эстонии напрямую не ограничивают возраст взрослых учащихся. При этом за готовностью взрослого населения к обучению наблюдают на основании общеевропейского возрастного индикатора. Наблюдения за образованием взрослого населения ведутся во всех странах Европейского союза, при этом изучается, какое количество населения в возрасте 25–64 лет получает уровневое обучение (в данном случае вне зависимости от формы обучения), учится на курсах, с целью самообразования принимает участие в семинарах и конференциях. В 2008 году в Эстонии этот показатель составлял 9,8 процента, что является самым высоким результатом за последнее десятилетие.

УЧЕБНЫЙ ОТПУСК

Взрослый человек имеет право получить учебный отпуск для участия в курсах; отпуск предоставляется в объеме до 30 календарных дней на основании передан-

См. связанную с обучением взрослых терминологию, а также текст Закона об обучении взрослых в Интернете по адресу: www.hm.ee
Ознакомьтесь с информацией на сайте: www.vabaharidus.ee

ной работодателю справки из учебного заведения.

В период учебного отпуска, связанного с уровневым и профессиональным образованием, работнику выплачивается средняя заработная плата в течение 20 календарных дней. Для окончания уровневого обучения дается дополнительный учебный отпуск продолжительностью в 15 календарных дней, который оплачивается в соответствии с минимальной ставкой оплаты труда.

Если отпуск предостав-

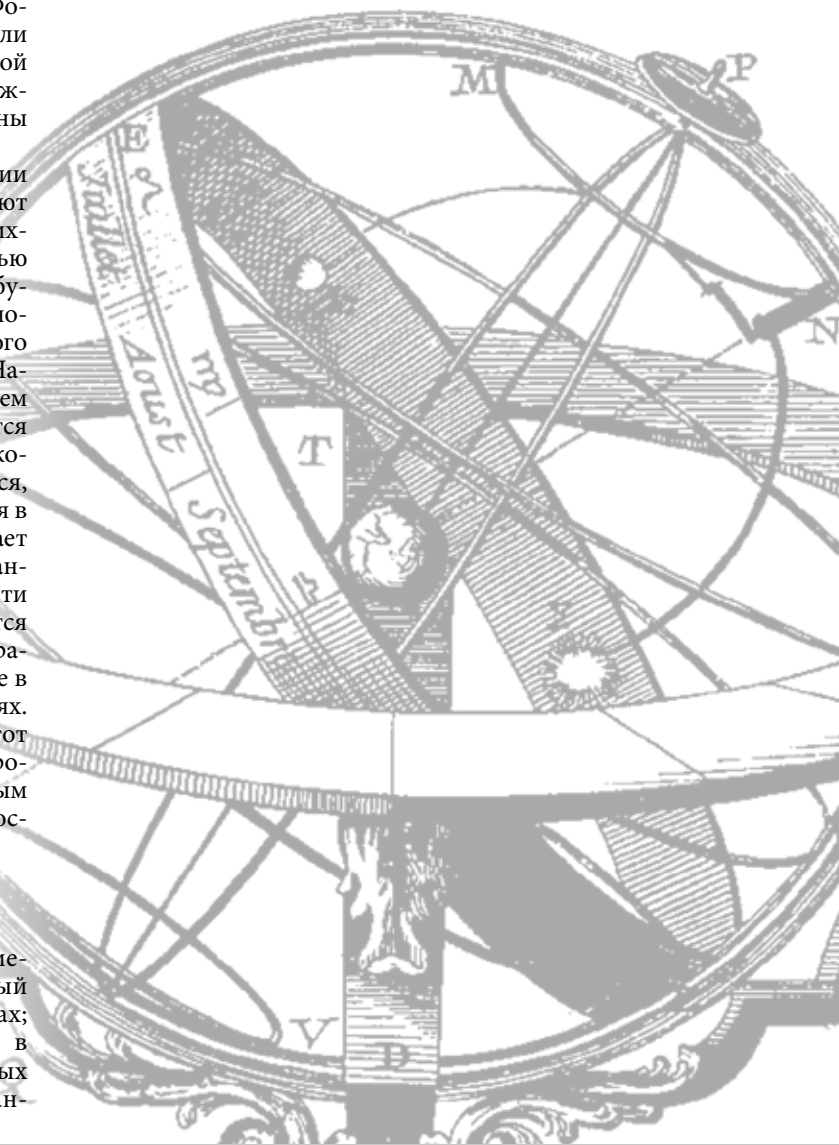
ляется для участия в курсах свободного обучения, выплата заработной платы не предусматривается.

Право на получение учебного отпуска имеют все учащиеся вне зависимости от того, обучаются они в дневной или вечерней форме, с частичной или полной нагрузкой.

Учебные отпуска регулирует Закон об обучении взрослых (текст доступен в Интернете по адресу www.riigiteataja.ee).

Терье Хайдак

Фото: из личного архива



Наплыв учащихся наблюдается в этом учебном году и в Таллиннской Каламаяской гимназии для взрослых: по состоянию на 10 сентября, когда закрывается Ученический регистр, здесь было 702 учащихся. Теперь их уже больше, и желающие учиться продолжают записываться. Причем больше половины учащихся составляют люди, которым уже перевалило за 20. В основном возраст – от 18 до 22 лет, а самому старшему ученику – 47 лет.



Фото: Из архива гимназии (2)

Больше знаешь – больше можешь

Марианна ТАРАСЕНКО

С вопросом, как он объясняет рост числа желающих получить среднее образование уже во взрослом возрасте, мы обратились к директору гимназии **Юрию Беляеву**.

- Во-первых, у людей появилось больше свободного времени. Это касается и тех, кто лишился дополнительного приработка, и тех, кто был вынужден обратиться на Биржу труда. Обучение у нас не мешает занятиям на каких-то еще курсах, поскольку заочники учатся всего

два дня в неделю, а вечерники – три. Форма дневного обучения предполагает четыре учебных дня, но и это меньше, чем в обычной школе. При этом и программа не такая напряженная, что вовсе не означает, что образование, которое мы даем, – какое-то неполноценное. Просто педагогический коллектив соответствующим образом настроен: уроки в школе – не единственное занятие наших учеников, у многих из них семьи. Поэтому в гимназиях для взрослых необходимы индивидуальный подход и гибкий график. А еще мы стараемся сделать так, чтобы школа воспринималась не просто как скучное место для скучной учебы: у нас кипит и проектная деятельность – учащиеся ездят за границу и сами принимают зарубежных гостей. Это может помочь и при трудоустройстве.

Кроме того, владельцы ученического билета имеют право на некоторые льготы, к числу которых относится и более дешевый проезд в общественном транспорте. А если говорить о серьезной материальной выгоде, то часто отсутствие среднего образования мешает карьерному росту. Юрий Беляев вспоминает случай, когда инструктору автошколы предлагали место старшего инструктора, но

выяснив, что у него нет аттестата, предложение отозвали. Образовательный ценз повысился настолько, что среднего образования требовали и от 57-летней нянечки в детском саду. Причем она готова была пойти учиться, но ее уволили.

Скорее всего, это был лишь повод для увольнения, а не истинная его причина (в трудные с экономической точки зрения времена и места нянечек – на вес золота), но было бы образование – не было бы и повода. И, несмотря на то, что в нашем государстве обязательно лишь основное образование, много ли мы найдем должностей и мест, где оно приветствуется?

Юрий Беляев уверен, что число взрослых учащихся будет продолжать расти, а кризис поможет людям осознать, что образование никогда не бывает лишним. «Некоторые люди так входят во вкус учения, что после окончания нашей школы сразу поступают в вузы. А для кого-то мы – возможность получить среднее образование параллельно с профессиональным. Это касается, например, учеников Балетной школы или музыкального училища им. Георга Отса». Девиз гимназии звучит так: «Больше знаешь – больше можешь». И кто будет с этим утверждением спорить?



Бесплатные курсы в профтехучилищах и прикладных высших учебных заведениях во втором полугодии 2009 года

Министерство образования и науки составило государственный заказ на профессиональное обучение взрослых на осенний семестр 2009 года.

В программе – 363 курса по 30 различным направлениям учебных программ общей сложности учиться будут 5109 человек в 38 профессиональных учебных заведениях и в предлагающих профессиональное обучение прикладных вузах по всей Эстонии.

Курсы рассчитаны в первую очередь на тех, кто работает, но обучаться на них могут и матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, и люди с ограниченными возможностями, и не работающие еще по какой-то причине взрослые люди, желающие вернуться на рынок труда. Но необходимо учесть, что курсы не предназначены для тех, кто зарегистрирован как безработный: им услуги (в том числе и по обучению) предоставляет Касса страхования по безработице.

Учебные заведения при приеме на курсы имеют право устанавливать собственные требования: определенную базу знаний, образование по специальности, опыт работы в данной области и т.п. Информацию об этих дополнительных требованиях вы можете найти на домашних страницах учебных заведений в кратком описании учебной программы.

Если вы выбрали из списка (они разделены по учебным заведениям) подходящие для вас курсы, то можете зарегистрироваться, связавшись с организующим курс учебным заведением (см. контактные данные ниже).

Также информацию об обучении, распределенную как по изучаемым областям, так и по уездам, можно

найти на интернет-странице RAJALEIDJA.

Курсы финансируются Европейским Социальным фондом и программой ESF Министерства образования и науки «Профессиональное обучение взрослых и развивающая деятельность». Организация бесплатных курсов продолжится до 2013 года. Заказ на обучение составляется по семестрам.

30 июня закончился длившийся два года проект «Профессиональное обучение взрослых в профтехучилищах»; на обучение 23 507 человек по всей Эстонии было потрачено 60 миллионов крон.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- На домашней странице Министерства образования и науки www.hm.ee в рубрике „Учащемся” можно получить информацию о гимназиях для взрослых, открытых при общеобразовательных школах вечерних или заочных отделений, а также профессиональных училищах и курсах повышения квалификации в вузах.
- Информацию о профессиональном обучении для взрослых или курсах повышения квалификации в вузах можно найти на сайте www.hm.ee/tasutakursused или по телефонам: 735 0242 (Инна Лаанметс) и 735 0243 (Марика Туга).
- В Центре свободного обучения (народный университет, народная школа, школа по интересам) также существуют различные курсы. Информация на сайте www.vabaharidus.ee



Каждый вторник на Радио 4 в 11.10 в эфир выходит передача «Только для взрослых» (<http://r4.err.ee/rukuularhiiv>), а на канале ETV по субботам в 18.00 – TAGATARGEMAD (<http://etv.err.ee/tagatargemad>)



Фото: Интернет

Не все переменны к худшему

Когда мы говорим об обучении взрослых, это, конечно же, в первую очередь касается тех, кто остался без работы и не имеет высшего или среднего специального образования.

Катри РАЙК

Доктор философии
Директор Нарвского колледжа ТУ

Хотя нет ничего зазорного в том, когда и образованный человек, если его специальность вдруг оказалась невостребованной или он понимает, что занимается не своим делом, начинает учиться заново.

Конечно, для обучения во взрослом возрасте всегда должна быть серьезная мотивация (я не говорю о тех людях, которые учатся всю жизнь и никогда не работают). Необходимо учитывать, что меняя профессию, мы меняем и всю свою жизнь. Но если эта жизнь перестала вас устраивать, то что мы, собственно говоря, теряем? Да ничего. Наоборот, мы получаем шанс изменить все к лучшему, может быть, исправить какие-то свои прошлые ошибки.

Еще недавно преподаватели паниковали: студентов становится все меньше. А теперь их число снова возросло. Это значит, что есть положительные моменты и в кризисные времена. Работы меньше или вообще нет, и освободившееся время можно использовать для учебы. Это намного полезнее, чем сидеть сложа руки и ждать, когда на тебя посыплется манна небесная. Истина избитая, но – истина: человеку нельзя помочь, если он не будет помогать себе сам.

Но возникает вопрос: а чему обучаться? Кто-то может сказать: «Как же так, я работал всю жизнь библиотекарем, и вдруг пойду на

курсы бухгалтеров? Но я с детства не люблю цифры!» Не надо таких крайностей, как не надо и пытаться переквалифицироваться из балерин в сварщицы. Мне кажется, что лучше всего вспомнить свои давние увлечения и даже детские мечты.

Может быть, когда-то вы любили вышивать? Или еще в школе вас хвалили учительница рисования? Или вы отлично готовите и у вас постоянно спрашивают рецепты? А может, родители насильно отправили вас на химический факультет, а вы учились на тройки, но с большим успехом делали макияж и прически всем подругам по общежитию? А еще бывает, что человек мечтает заниматься чем-то, но никогда не пробовал... Или в его голове так и роятся сюжеты увлекательных романов... Достаточно вспомнить, сколько писателей начали сочинять именно потому, что им было необходимо заработать: и прославились.

Истина избитая, но – истина: человеку нельзя помочь, если он не будет помогать себе сам.

Необходимо привлечь все свои внутренние ресурсы, задать себе вопросы: что мне нравится? что я умею? за что меня хвалят другие? чему мне стоило бы слегка подучиться? Порой именно кризис помогает человеку проститься с привычной, но нелюбимой профессией и, наконец, обрести свое истинное призвание. Это не трагедия и не катастрофа, а всего

лишь знак – и обществу в целом, и отдельным людям – что необходимы перемены. И если они произойдут, то повлекут за собой новые изменения, и, вполне вероятно, мы выйдем из трудностей закаленными и наша жизнь в итоге изменится к лучшему.

Конечно, в государстве должны быть созданы условия для бесплатного обучения взрослых, и поэтому – особенно сегодня – европейскими деньгами должны распоряжаться очень совестливые люди, которые думают не о собственной выгоде, а о благе своего народа. Я верю, что такие люди есть.

А работникам всех учебных заведений я бы посоветовала хорошенько подумать, как можно оптимизировать работу: уменьшить бюджет без ущерба для качества. Мы, например, постоянно работаем в этом направлении.

И еще одна очень важная вещь – на-

строение. Это касается всех. Оптимизируя работу вуза, курсов, училища, необходимо не забывать и о психологическом состоянии своих коллег. Коллектив, который пребывает в унынии, вряд ли способен не только работать плодотворно, но и выжить. И взрослые ученики, осваивающие премудрости новой профессии, тоже должны быть нацелены на успех. Как говорится, дорогу осилит идущий.



фото Scarpix

Движение вперед – есть смысл жизни. И что бы с тобой ни происходило, главное – быть внутренне готовым к переменам и никогда не опускать руки. Тем более что жизнь часто сама подсказывает выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций: надо просто внимательно оглядеться по сторонам.



фото Лийси Пелт

И швец, и жнец, и на дуде игрец

Наталья КОРНЫШОВА

В 1997 году я окончила Силламяское профессиональное училище и сразу же пошла работать продавцом в продуктовый магазин в поселке Вока. В это время у нас в семье очень болела мама, очень много денег уходило на лекарства, и надо было помогать отцу. Работодателем моим тогда являлся Эстонский потребительский кооператив, и плату за труд я получала вполне достойную. Коллектив у нас был дружный, сплоченный, трудолюбивый. Заведующая магазином всех вдохновляла своей любовью к работе.

Одним словом, все было замечательно, но спустя два года кооператив распался, и магазин продали частному предпринимателю. Вместе с магазином ему достались и мы, продавцы. Новый владелец посадил всех на минимальную заработную плату. И тогда мне пришла в голову мысль учиться дальше. «Двигателем прогресса» для меня стала нехватка денег, а к тому

же просто было очень обидно, что мой труд недооценивают.

Я ушла с работы, купила маленькую квартирку в районе Ийдла, а жила на социальное пособие. С 1 сентября 1999 г. пошла учиться в Ида-Вирумааский горный центр по специальности малый предприниматель. Прочиталась год, потом еще два и в итоге получила специальность инфотехнолога, что было очень популярно в то время.

Родители во всем меня поддерживали, всегда помогали, советовали учиться дальше.

Мама была воспителем в детском саду, поэтому умела воспитывать детей. Да и вообще хорошо знала жизнь. Я за все ей очень благодарна. Папа никогда не контролировал меня, дома мне доверяли, уважали мое мнение. Может быть, поэтому я привыкла быть самостоятельной и добиваться поставленной цели.

Но после окончания учебы работы я не нашла, и мне пришлось зарегистрироваться на Бирже труда. Я человек активный, поэтому решила:

раз не получается работать – буду учиться дальше. Я сдала государственные экзамены и поступила в Вирумааский колледж Таллиннского технического университета, который успешно закончила. А еще – двухгодичные курсы бухгалтеров. Я училась одновременно и на дневном, и на вечернем отделениях. Было очень тяжело, но цель была поставлена и надо было идти до конца.

На втором курсе я начала искать себе место для практики. Мне обязательно нужно было работать, а платно или бесплатно – не имело значения. Я устроилась в Центральную библиотеку Йыхви, где как раз переходили на электронную систему выдачи книг. Я составляла библиографии книг и заносила в базу данных. По всей видимости, во время практики я зарекомендовала себя хорошо, и позже директор библиотеки пригласила меня на работу интернет-консультантом. Я и по сей день работаю в библиотеке. Мне очень нравится моя работа в сплоченном и дружном коллективе, нравит-

ся общение с разными людьми.

А сейчас я учусь по вечерам на портниху и уже перешла на второй курс. Мне нравится конструировать модели одежды, а потом шить. Стимулом к учебе стало желание выделяться из общей массы, одеваться индивидуально. В планах было еще и сдать эстонский на высший уровень. Я уже подыскала подходящие курсы, как вдруг мне предложили аналогичные, причем с возможностью поработать в эстонском коллективе. Я, конечно же, согласилась. Сейчас сложно сказать, одолею ли я эту преграду с первого раза. Но надеюсь, что рано или поздно мне это удастся.

Кульминацией Недели образования для взрослых станет чествование учеников, преподавателей, органов местных самоуправлений и других организаций, поощряющих повышение квалификации своих сотрудников. Всего в этом году представлено 164 кандидата.

Главное – определить цель

Некоммерческое объединение Психологическая кризисная помощь Oonüks Psühholoogiline Nõustamine ja Koolitus проводит групповые и индивидуальные тренинги по заявкам различных организаций – образовательных, медицинских и коммерческих. О том, что это такое и на кого рассчитано, мы беседуем с председателем правления «Оникса», психологом и андрагогом Натальей Красильниковой.

Марианна ТАРАСЕНКО

Сейчас, когда мы с утра до вечера говорим о кризисе, подразумевая глобальный экономический, мы как-то не задумываемся о том, что вся наша жизнь состоит из кризисов помельче. Хотя, если судить по последствиям, еще неизвестно, что более разрушительно для психики человека. А уж если одно накладывается на другое и порождает третье, то далеко не каждый человек способен справиться с навалившимися на него проблемами самостоятельно. И тогда на арену выходят психологи.

– Наталья, а что такое «повседневные кризисы», что может их спровоцировать?

– Да что угодно. Например, развод или непростые отношения с близкими людьми.



Фото: Из архива Натальи Красильниковой

Или «внезапно выросшие» дети... Или проблемы в рабочем коллективе. А в наше время – и потеря работы.

– И что делать человеку, ее потерявшему?

– То же, что при любом кризисе. Сначала – просто выплакаться: беду нужно пережить. А потом, недели через две, взять себя в руки и с ясной головой произвести ревизию своих внутренних ресурсов. Человек должен разобраться в себе – чего он хочет, чего не хочет, что может, что ему нравится... В итоге должна быть определена достижимая цель, а также пути и сроки ее достижения. Надо спросить себя: что мне необходимо сделать, чтобы достичь цели? И дать ответ на этот вопрос.

– Но всегда ли человек может это сделать самостоятельно?

– Вот тут-то на помощь и приходят психологи. Специалист, который в непростой ситуации помогает определиться человеку (или группе), называется супервайзером. Но часто к нему обращаются,

когда проблема уже выходит из берегов, а ведь лучше все-таки предупредить ее. Целью занятий может быть и улучшение отношения в коллективе, и создание рабочей группы для какой-то новой работы, и развитие нового

Дополнительная информация на сайте www.oonyks.ee

бизнеса... Супервайзер помогает определить приоритеты, рассматривает все важные этапы: от возникновения идеи до ее воплощения в жизнь.

– А какие еще тренинги вы проводите?

– Например, «Стресс и саморегуляция». Это и упражнения на дыхание и расслабление, и корректировка стиля жизни, ролей, которые человек играет. Кто-то себя недооценивает, кто-то – переоценивает, есть люди, которые не могут сказать «нет»... Все это приводит к стрессам. Еще у нас есть блок

«Результативное общение», который сейчас очень востребован. Время нелегкое, и многие люди вымещают свое настроение на обслуживающем персонале, работников медучреждений, учителях. Мы учим тех, кто по роду своей профессии много контактирует с людьми, как предотвращать конфликты или разрешать их. Ведь часто «пострадавшая сторона» сама провоцирует «нападающего» – неправильным вопросом, неприятливым выражением лица. А сейчас мы участвуем в программе по подготовке андрагогов: преподавателей для взрослых.

– Что, в этой сфере тоже какие-то сложности?

– Обучение взрослых людей имеет определенную специфику. Их необходимо мотивировать, поддерживать в них желание учиться. Взрослые учащиеся имеют жизненный опыт, да и знания их порой превосходят знания преподавателя: надо уметь выстраивать с ними отношения к обоюдной пользе. Взрослые боятся делать ошибки (сказывается негативный школьный опыт), поэтому обучение должно строиться по-другому. Большая часть ответственности лежит на самом ученике – сколько учиться, как, чему, где.

– А в чем все-таки залог успеха взрослого ученика?

– Надо твердо знать, чего ты хочешь. Это самое важное, но и самое сложное.

Вкладыш издан в рамках программы «Популяризация образования для взрослых» Европейского Социального фонда Программу осуществляет Эстонская ассоциация учебных заведений для взрослых Andras, www.andras.ee

Издатель Den za Dnjom Kirjastus OÜ
Редактор Марианна Тарасенко

Верстка и оформление Валерия Подгурская
Типография PRINTAL