

Eesti täiskasvanute koolitajate
kujunemise teekonnad.
Professionaalne identiteet ja
kogemus.

Larissa Jõgi ja Katrin Karu
Tallinna Ülikool

ANDRAGOOGIKA JA
TÄISKASVANUHARIDUSE
VALDKOND

UURIJAD

ÕPPEJÕUD

TÄISKASVANUTE
KOOLITAJAD

Professionaalne taust

- Taust: õpetajaharidus
- Kogemus: 49 aastat
õppejõud ja koolitajad
- Kutsega täiskasvanute
koolitajad



KES ME täiskasvanute koolitajatena OLEME?

Milline on täiskasvanute koolitajate **professionaalne teekond?**

Mis võib meil täiskasvanute koolitajatena olla ühist?

koolitajaks kujunemise-saamise tee

missioon-väärtused

elu-ja töökogemus

arusaamad õpetamisest-õppimisest

tulevikunägemused

Mis meid huvitab ja miks?

Täiskasvanute koolitajate **kogemus**
ja
koolitajate **professionaalne**
identiteet

Kes meid huvitab ja miks?

alustavad ja
kogenud
täiskasvanute
koolitajad



Alustavad ja kogunud koolitajad

Koolitustegevus

Oskused - tegevused

Meetodid

Mina-areng

Professionaalne areng

Õppimine

Õppija/d



Alustavad ja kogenud koolitajad

.....Tunnen suurt vajadust omandada järjepidevalt uusi õppemeetodeid, kuna ise koolitajana tegutsedes saan neid kasutades paremini hakkama, oluline on, et saaks arutada, kuidas keegi õpetab ja milliseid meetodeid võiks kasutada...(Aino).

... mulle on tähtis, et arenen..., oma arenguga mõjutan enda tööd...Mida enam ma mõistan ennast, seda, mida ma koolitustel teen, kes on õppijad, mis on neile koolitustel oluline, seda paremini oskan teha valikuid, mõista õppijaid inimestena.. kellega töotan ja milline ise olen (Karin).



Kelle kogemusest täna räägime?

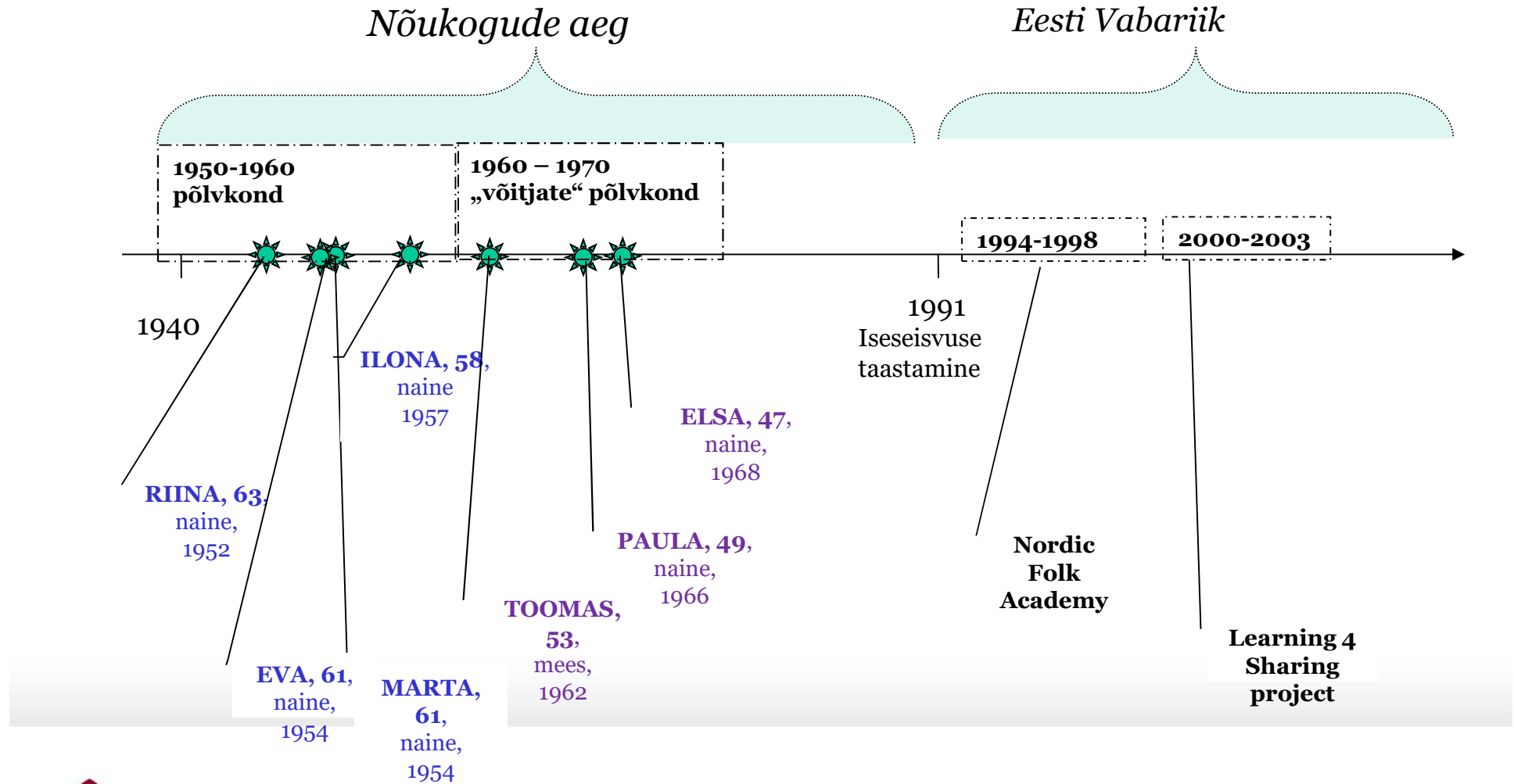


Täiskasvanute koolitajad, kes osalesid Põhjamaade ja Baltimaade koostööperioodil erinevatel kursustel ja Nordic Folk Academy pikaajalisel koolitusel (1991-1999)



TALLINN UNIVERSITY

7 koolitajat kahest põlvkonnast



Millest lähtume?

- ▶ **Sotsiaalne kontekst, isiklik elu ja subjektiivne kogemus** mõjutab täiskasvanu koolitajaks saamist ja koolitajaks olemist
- ▶ ***Elu AEG ja elus KOGETU*** moodustavad ***elu- ja kogemuse konteksti.***
- ▶ Kogemus on nii *protsess kui fenomen*, kus kogemusele omistatud tähendused loovad unikaalse kogemuse struktuuri.

Kuidas uurisime ?

Otsisime **LUGU** täiskasvanu koolitajaks
kujunemisest ja selle seostest kogemusega

Narratiiv-biograafiline intervjuu

Millised tähendused ilmnesid kogemuses?

- Inimlik, usalduslik ja emotsionaalne keskkond
- Koosolemine ja koosõppimine
- Uus kogemus õppijana
- **Koolitaja professionaalne identiteet ja väärtused**
- Mina-tunnetus

Mida teada saime koolitajate identiteedi kohta?

Professionaalne identiteet

on kujunenud sotsialiseerimis- ja enesearenguprotsessina läbi kogu elukäigu paralleelselt muude ameti-, haridusalaste ja isikliku elu valikutega.

Professionaalset identiteeti mõjutab

- ▶ kogemus
- ▶ kohanemine uue sotsiaal-kultuurilise keskkonnaga
- ▶ identiteedi tajumine

Identiteedi kestvus

Professionaalse identiteedi kujunemisel ei ole olnud alternatiivseid katkestusi, pause.

Kuigi tehti uusi valikuid nii isiklikus kui professionaalses elus, jätkatakse samal ajal täiskasvanute koolitajatena.

Professionaalse identiteedi kujunemise eripära

Professionaalse identiteedi kujunemisele on iseloomulik stabiilsus, jätkuvus, kestvus, komplekssus.

Stabiilsetel professionaalsetel valikutel on sotsiaalselt integratiivne ja motiveeriv mõju
PROFESSIONAALSE identiteedi kujunemisel

Mida teada saime koolitajate identiteedi kohta?

- Võimaldab olla endale ja teistele mõistetav
- Võimaldab mõista, muuta, mõjutada ja valida, määratleda sihte
- Võimaldab olla tasakaalus, turvaliselt
- Võimaldab otsustada, toimida teadlikumalt



VÄÄRTUSED

usaldus

vabadus

ühistegevus

võrdsus

inimese väärtustamine

täiskasvanud õppija mõistmine

Lugu

Mõtlemiseks-mõistmiseks- mõtestamiseks

*Mida on täiskasvanute koolitajatel
tulemustest õppida?*

Kuhu tahame kuuluda?

Mis on meie jaoks tähtis?

Mida tähendab olla täiskasvanute
koolitaja?

Uuringud

- ▶ Jõgi, L., Gross, M. (2009). The Professionalisation of Adult Educators in the Baltic States. *European Journal of Education*. Vol 44/2, June 2009.
- ▶ Jõgi, L., Gross, M. (2010). Individual paths of professionalisation. Milana, Marcella (Toim.). *BAEA: Becoming Adult Educators in the European Area*. Synthesis research report (31 – 35). Copenhagen: Danish School of Education, Aarhus University.
- ▶ Jõgi, L., & Gross, M. (2013). *Professionalization of Adult Educators in Estonia – From a Biographical Perspective*. Beruflichkeit zwischen institutionellem Wandel und biographischem Projekt. In A. Bolder, R. Dobischat, G. Kutscha & G. Reutter (Eds.), (Vol. 4, pp. 233-248): VS Verlag für Sozialwissenschaften
- ▶ Jõgi, L., Karu, K. (2014) From professional studies to learning experiences – creating learning possibilities for adult educators. In: Käßplinger, B. & Robak, S. (Ed.): *Professionalisation of Adult Educators, International and Comparative Perspectives* (15-49). Bonn: Peter Lang Verlag. (Studies in Pedagogy, Andragogy, and Gerantogogy; 65).
- ▶ Jõgi, L., Karu, K. (2016). Nordic-Baltic cooperation in adult education. Collective Story of Estonian adult educators. *International Review of Education*.

Magistritööd

- ▶ Ainsalu, A. (2014). Vabahariduse koolitajaks kujunemine–kutsumus või pöördepunkt (Tartu Rahvaülikooli näitel). Magistritöö, Tallinna ülikool.
- ▶ Jõgeva, E. (2014). Täiskasvanukoolitaja professionaalse identiteedi kujunemise kogemus andragoogika ülikooliõpingutes. Magistritöö, Tallinna ülikool.
- ▶ Tatter, M. (2014). Täiskasvanukoolitaja väärtused koolituspraktikas. Magistritöö, Tallinna ülikool.
- ▶ Peterson, K. (2014). Mina koolitajana. Autoetnograafiline uurimus. Magistritöö, Tallinna ülikool.
- ▶ Pae, R. (2012). Õppejõudude koolitajate väärtuspositsioonid (õppejõu identiteedi väärtuspõhise rekonstrueerimise toetamise kontekstis). Magistritöö, Tallinna ülikool.
- ▶ Siiner, T. (2011). Autentsus koolitajate kogemuses. Magistritöö, Tallinna ülikool.