

Globaalhariduse raamõppekava lisamaterjalid

An Erasmus+ Strategic Partnership Project



See trükis kajastab autorite seisukohti ja komisjoni ei saa pidada vastutavaks mis tahes kasutuse eest, mida võib teha selles sisalduvast teabest.

Sisukord

Sissejuhatus	Lk 1
Sihtrühm	Lk 1
Materjalide kasutamine	Lk 1
Manusressursid ja - materjalid:	
1. Majandus ja globaliseerumine	Lk 4
2. Keskkonnakaitse ja kliimamuutused	Lk 6
3. Energia	Lk 8
4. Vaesus, nälg ja alatoitlus	Lk 10
5. Globaalne suhtlus	Lk 12
6. Inimõigused ja sotsiaalne õiglus	Lk 14
7. Demokraatia ja globaalne kodakondsus	Lk 17

1. Sissejuhatus

See materjali ja sellega seotud kasutajasuuniste kogum on osa õppematerjalide paketist, mis töötati välja globaalse raamõppekava 2019-2020 kõrval. Raamistik, mis koosneb seitsmest moodulist, millest igaüks jaguneb õppeüksusteks ja õpieesmärkideks, võimaldab koolitajatelpakkuda globaalharidust (ülemaailmset õpet), mis arendab õpilaste teadlikkust globaalsetest küsimustest.

Materjalid töötati välja Erasmus + strateegilise partnerluse projekti „The Bigger Picture” abil, mis põhineb täiskasvanute koolitajatele globaalhariduse raamõppekavast tulenevatel teemadel, mis töötati välja projekti raames partneritega koostöös. Teised väljundid saab alla laadida projekti veebilehelt: <https://biggerpicture.moodlecloud.com>

Teemad on järgmised:

1. Majandus ja globaliseerumine
2. Keskkonnakaitse, kliimamuutused ja kaitse
3. Energia
4. Vaesus, nälg ja alatoitlus
5. Globaalne suhtlus
6. Inimõigused ja sotsiaalne õiglus
7. Demokraatia ja globaalne kodakondsus

2. Sihtrühm

Materjalide kasutamise sihtrühmaks on täiskasvanud, kes tahavad õppida globaalsest ja rahvusvahelisest arenguküsimusest, kuid kellel ei ole võimalusi teha kas oma kursuse osana (täiskasvanud õppijatele) või need, kes muidu, ei teeks selleks muid võimalusi.

3. Materjalide kasutamine

Iga ressursi saab kasutada eraldiseisva õppematerjalina ja kaasata erinevate kursuste kohtalatoimetamise erinevates õppekavavaldkondades, võimaldades õpetajatel ja koolitajatel tõsta teadlikkust globaalsetest probleemidest õppijatega.

MAJANDUS JA GLOBALISEERUMINE

Õppekava ala/s	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ökonoomika ○ Ärijuhtimine ○ Rahvusvaheline areng
Kursus/tase	<p>Sissejuhatavad kursused majanduses või ärijuhtimise kursus algaja tasemel</p> <p>Vahekursus inglise keeles (nt CAE), et arendada õpilaste lugemis- ja rääkimisoskust (arutelu)</p>
Sihtrühm	Täiskasvanud õpilased ja täiskasvanud õpetaja praktikandid
Teemad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rände mõju maailma majandusele ○ Tööturg ja sisserände mõju
Gloobaalimensiooni moodul ja ühik	<p>5. Majandus ja globaliseerumine</p> <p>5.2 Inimeste ränne ja liikumine</p>
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	<p>Õppija saab selgitada, kuidas globaliseerumine koos sellega seotud liberaliseerimispoliitikaga on toonud kaasa tööjõu piiriülese liikuvuse märkimisväärse suurenemise, viidates asjakohastele näidetele praeguse maailmamajandusega (majandus - ja äriüliõpilaste jaoks).</p> <p>Õpilastel on võimalik välja tuua spetsiifilist infot erialakeelt sisaldavatest lugemisallikatest ning demonstreerida oskust suuliselt arutada antud teemat, mis väljendab ja õigustab isiklike arvamusi (inglise keele õpilased)</p>
Ressursi tüüp ja kirjeldus	<p>Päeviku artikkel: „Tööturu mõjud sisserändele”</p> <p>Autorid: dr Martin Ruhs, dr Carlos Vargas-Silva</p> <p>Avaldatud: 14/12/2018</p> <p>Allikas: Oxfordi ülikooli migratsiooniobservatoorium</p> <p>https://migrationobservatory.ox.ac.uk/resources/briefings/the-tööturu-mõjud-sisseränne/</p> <p>Artikli saab alla laadida pdf-dokumendina ja printida</p>
Õpetamise ja õppimise lähenemine	Lülitud õppemeetod
<ul style="list-style-type: none"> • Tegevused • Ajastus 	<p>EELKLASSI TEGEVUS</p> <p>Õppijad loevad lehte nimega „Tööturu mõjud sisserändele”.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Hindamine	<p>Neil palutakse uurida asjakohaseid, praegusi näiteid riikidest, kus tööjõu liikuvus on rände tõttu oluliselt suurenenud.</p> <p>Samuti palutakse neil kaaluda mõju, mida see on avaldanud nende elukohariigile ja/või päritoluriigile.</p> <p>IKLASSI TEGEVUS</p> <p>Paarikaupa jagavad õppijad oma uurimistööd oma partneriga ja võrdlevad oma leide riikide kaupa ning see kuvatakse paari loodud flipdiagrammi plakatil. Karusselli tegevus laieneb, mille kohaselt teised õpilased kõnnivad ringi, et lugeda plakateid ja esitada küsimusi plakatite loojate kohta.</p> <p>Sellele järgneb klassiarutelu, mis käsitleb globaliseerumise mõju eri riikide tööjõududele ja mõju, mida see võib avaldada nende riikide heaolusüsteemidele.</p> <p>HINDAMINE</p> <p>Juhendaja tähelepanek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rühmaesitlus klassis• Vastastikuse eksperdihinnangu/küsitlemise vaatlus• Õppijate suutlikkus väljendada teadlikke arvamusi
--	--

KESKKONNAKAITSE JA KLIIMAMUUTUSED

Õppekava ala/s	<ul style="list-style-type: none"> ○ Keskkond ○ Majandus ja globaliseerumine ○ Globaalne suhtlus
Kursus/tase	Majanduse ja globaliseerumise põhikursused või keskkonna kaitse kursus algaja tasemel
Sihtrühm	Täiskasvanud õpilased ja täiskasvanute koolitaja praktikandid
Teemad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Keskkonna kaitse globaseerumise protsessis ○ Kuidas suhelda keskkonnaküsimusega sotsiaalmeedia abil
Globaaldimensiooni moodul ja ühik	9.3.1 Kliimamuutused ja kaitse 9.2.1 Jätkusuutlikkus
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	<p>Õppijad saavad selgitada, kuidas globaliseerumine koos sellega seotud liberaliseerimispoliitikaga on toonud kaasa tööjõu piiriülese liikuvuse märkimisväärse suurenemise, viidates asjakohastele näidetele praeguse maailmamajandusega (majandus - ja äriüliõpilaste jaoks).</p> <p>Koolitajate seminari koolitus on ette nähtud konservatiividele, kellel on piiratud kogemused kliimamuutuse ja ökosüsteemi teenuste vastastikmõju kohta bioloogilisele mitmekesisusele kohalikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil.</p> <p>Seminaril osalejad hindavad kliimamuutusega seotud küsimusi, mis on seotud nende tööga bioloogilises mitmekesisuses, teevad kindlaks vajadused ja hindavad seejärel asjakohaseid vastuseid. Osalejad töötavad välja ka tegevuskava, mida rakendada 12 kuni 18 kuu jooksul pärast koolitustöökoda.</p> <p>Selle koolitustöökoja taotlejad peavad tõendama eelnevat kogemust kohalike sidusrühmade koolitamisega ja seda, kuidas saadud oskusi pärast seminari kasutatakse.</p>
Ressursi tüüp ja kirjeldus	Kursus internetis nimega „Kliimamuutuste seminar” Autorid: Konservatsioonijuhtimise programm Avaldatud: 11/2019 Allikas: Konservatsioonijuhtimise programm



	<p>http://www.conservationleadershipprogramme.org/training/local-koolitus-kursused/Kliimamuutused-Töökoda/</p> <p>Võimalik on kursusele registreerida ja siis materjal alla laadida.</p>
<p>Õpetamise ja õppimise lähenemine</p> <ul style="list-style-type: none">• Tegevused• Ajastus• Hindamine	<p>Lülitud õppemeetod</p> <p>EELKLASSI TEGEVUS</p> <p>Õppijatele tutvustatakse 3 R'd: vähendada jäätmeid, taaskasutada ressursse ja taaskasutada materjale.</p> <p>Korraldage puuistutuspäevad toimumiskohas ja öelge neile, miks puud on keskkonnale olulised.</p> <p>Julgustada õppijaid lülitama välja kõik seadmed ja tuled, kui neid ei kasutata.</p> <p>KLASSI TEGEVUS</p> <p>Kogu otsene õpetus on salvestatud, erivajadustega õppijad saavad videoid vaadata nii palju kordi, kui neil materjali õppimiseks vaja on. Selle asemel saavad õppijad oma õpetaja peatada, oma õpetaja tagasi kerida ja veenduda, et nad tegelikult ka olulised mõisted selgeks õpivad.</p> <p>HINDAMINE</p> <p>Juhendaja tähelepanek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rühmaesitlus klassis teema kohta• Vastastikuse eksperdi hinnangu/küsitlemise vaatlus• Õppijate suutlikkus väljendada teadlikke arvamusi

ENERGIA

Õppekava ala/s	<ul style="list-style-type: none"> ○ Isiklik rahandus ○ Finantsalane kirjandus
Kursus/tase	Sissejuhatavad kursused Personal Finance ehk Financial Literacy (2. taseme ekvivalent), et arendada õppijate arusaamu ja oskusi eelarvestamisel ning raha säästmise võimalusi.
Sihtrühm	Täiskasvanud õppijad
Teemad	<ul style="list-style-type: none"> ● Isiklik käitumine, eluviisid ja mõju energia kasutamisele ja säilitamisele ● Energiatõhusus (kasutamine ja säilitamine kodumajapidamistes) ● Energia kasutamise sotsiaal -, finants - ja keskkonnakulud
Globaaldimensiooni moodul ja ühik	<p>Moodul 6: Energeetika</p> <p>Punkt 6,3. isiklik roll energia kasutamisel ja säilitamisel</p>
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> ● Õppijatel on võimalik reflekterida oma isikukäitumist (reisimine, tarbimine, tootmine, vaba aja veetmine) ning selle mõju energiakasutusele ja säästmisele.) ● Õppijatel on võimalik teha audit, et teha kindlaks energiasäästu - ja kaitsemeetmed ning tõenäoline mõju majapidamiste eelarvetele. ● Õppijatel on võimalik valida energiapakkumisi/- tariife, mis annavad säästu nende senistest tariifidest/tehingutest.
Ressursi tüüp ja kirjeldus	<p>Interneti -/veebiressursid:</p> <p>www.Energysavingtrust.org.uk</p> <p>https://www.eesi.org/topics/energy/kirjeldus</p>
Õpetamise ja õppimise lähenemine	<p>Põimõpe</p> <p>EELTEGEVUS</p> <p>Õppijad peavad vaatama videot energiatohususe ja energiasäästu kohta ning paluma videost tulenevaid sõnumeid ja mõtteid arvesse võtta.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uOFCyAjH6ew</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Tegevused ● Ajastus ● Hindamine 	

	<p>KLASSI TEGEVUS</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppijad jagavad oma märkmeid videost kui kogu rühmategevusest põhipunktidega, mis on märgitud flipdiagrammil või iwb. Sellele järgneb energiatõhususe mõiste tutvustamine ja energia tõhusama kasutamise eelised.• 2-3 rühmas, sõltuvalt klassi suuruselt, palutakse õppijatel loetleda energiatõhususe meetmed, mida saab rakendada kodu - ja majapidamistes, ning tõenäoline mõju leibkonna eelarvele, kasutades ressursi pakutavate linkide kaudu.• Õppijatel palutakse võrrelda energiatariife ja valida antud leibkonna profiili jaoks parim tariif, selgitades valiku alust. <p>HINDAMINE</p> <p>Väikestes gruppides või paarides esitavad õppijad energiatõhususe kui mõistukaardi vähemalt 3 tasandile.</p>
--	---

VAESUS, NÄLG JA ALATOITUMINE

Õppekava ala/s	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rahvusvaheline areng ○ Ökonoomika ○ Inglise keel
Kursus/tase	<p>Sissejuhatav kursus rahvusvahelises arengus</p> <p>Vahekursus inglise keeles, et arendada õpilaste arukust ja suutlikkust end väljendada.</p>
Sihtrühm	Täiskasvanud õpilased ja täiskasvanud õpetaja praktikandid
Teemad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maailma rikkuse jaotuse ebavõrdsus ○ Vaesuse praegune olukord kogu maailmas ○ Vaesuse, nälja ja alatoitluse vahelised suhted ○ Toiduga kindlustamatuse skaalad
Globaaldimensiooni moodul ja ühik	<p>4. Vaesus, nälg ja alatoitumine</p> <p>4.1 vaesuse, nälja ja alatoitluse levik maailmas ning nende põhjused</p>
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	<p>Õppijatel on võimalik meeles pidada rahvastiku ja rikkuse ülemaailmset jaotust.</p> <p>Õppijad saavad arutleda avalduste üle vaesuse ja nälja kohta</p> <p>Õppijad saavad aru ülemaailmse toiduga kindlustatuse ja toitumise kontseptsioonist</p> <p>Õppijatel on võimalik leida usaldusväärset infot vaesuse, nälja ja alatoitluse kohta</p>
Ressursside liik ja kirjeldus	<p>Veebisait: FAO üherealised andmed Allikas: www.fao.org/faostat/en/#home</p> <p>Veebisaidi artikkel: „Minused nälja teemal” Autorid: Materne Maetz Avaldatud: September 2012 Allikas: www.hungerexplained.org</p> <p>Artikli saab alla laadida pdf-dokumendina ja printida</p>
Õpetamise ja õppimise lähenemine	<p>KLASSI TEGEVUS</p> <p>Kõigepealt peavad kõik õppijad end ruumile jaotama vastavalt rahvaarvule mandritel.</p>



<ul style="list-style-type: none">• Tegevused• Ajastus• Hindamine	<p>Pärast peavad nad jaotama toole vastavalt maailma rikkuse jaotusele</p> <p>Sellele järgneb klassiarutelu selle üle, kuidas see rollimäng võis muuta nende ettekujutust maailma ebavõrdsusest ning selle rollimängu eelistest ja piiridest.</p> <p>Ajastus: 1 h 30</p> <p>HINDAMINE Juhendaja tähelepanek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppijate teadmised maailma rahvastikust ja rikkuse jaotusest• Õppijate suutlikkus väljendada teadlikke arvamusi <p>KLASSI TEGEVUS Õppijad peavad nõustuma või mitte nõustuma näljaga seotud avaldustega. Siis peavad nad selgitama oma arvamuste põhjuseid; Korraldaja annab teema kohta usaldusväärset infot</p> <p>HINDAMINE Juhendaja tähelepanek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppijate teadmised ja arusaamine nälja maailma olukorrast• Õppijate võime väljendada oma arvamusi ja arutleda <p>Ajastus: 45 min</p>
--	--

GLOBALNE SUHTLUS

Õppekava ala/s	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suhtlus, sotsioloogia, haridus. ○ Seadus, filosoofia ○ Inglise keel
Kursus/tase	<p>Sissejuhatav kursus globaalses suhtluses</p> <p>Vahekursus inglise keeles, et arendada õpilaste arukust ja suutlikkust end väljendada.</p>
Sihtrühm	Täiskasvanud õppijad ja täiskasvanute koolitaja praktikandid
Teemad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globaalse suhtluse riskid ○ Sotsiaalvõrgustik, ajakirjandus ja õigus teabele ○ Täpse info kvaliteet võltsuudiste vastu ○ Meediapädevus ja hea kodanik digitaalsuhtluses
Globaaldimensiooni moodul ja ühik	<p>4. Globaalne suhtlus</p> <p>4.1 Digitaalsete kasutajate pädevus ja sotsiaalne vastutus side valdkonnas</p>
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> ○ Õppija tunneb ära hea suhtluse põhifunktsioonid: kontrollimine, avalik huvi, privaatsuse austamine ○ Õppija saavad arutleda kriitilise suhtumise üle massimeediasse ja sotsiaalvõrgustikku ○ Õppija saavad aru globaalse suhtlemise kontseptsioonist ja sellest, kuidas osaleda avalikus arutelus ning parandada häid tavasid sotsiaalvõrgustikus, et suurendada nende seost teiste inimestega.
Ressursside liik ja kirjeldus	<p>Veebisait: FAO üherealised andmed Allikas: www.fao.org/faostat/en/#home</p> <p>Veebisaidi artikkel: „Minused nälja teemal” Autorid: Materne Maetz Avaldatud: September 2012 Allikas: www.hungerexplained.org</p> <p>Artikli saab alla laadida pdf-dokumendina ja printida</p>
Õpetamise ja õppimise lähenemine	<p>KLASSI TEGEVUS</p> <p>Kõigepealt peavad kõik õppijad end üle toa jaotama vastavalt rahvaarvule mandritel.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Tegevused• Ajastus• Hindamine	<p>Siis peavad nad jaotama toole vastavalt maailma rikkuse jaotusele</p> <p>Sellele järgneb klassiarutelu selle üle, kuidas see rollimäng võis muuta nende ettekujutust globaalsest suhtlusest ning eeliseid ja piire, et olla vastutav digitaalse side kasutaja.</p> <p>Ajastus: 1 h 30</p> <p>HINDAMINE Juhendaja tähelepanek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppijate teadmised valedest ja headest tavadest sotsiaalmeedias• Õppijate võime olla teadlik võltsuudistest ja meedia vastutusest <p>KLASSI TEGEVUS Õppijad peavad leppima kokku või mitte nõustuma avaldustega, mis on seotud heade või halbade tavadega digitaalsuhtluses. Siis peavad nad selgitama oma arvamuste põhjuseid; Korraldaja annab teema kohta usaldusväärset infot</p> <p>HINDAMINE Juhendaja tähelepanek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Õppijate teadmised ja arusaamad globaalsest suhtlemisest, vihkamiskõnest ning sõnavabaduse piiridest.• Õppijate võime väljendada oma arvamusi ja arutleda <p>Ajastus: 45 min</p>
--	--

INIMÕIGUSED JA SOTSIAALNE ÕIGLUS

Õppekava ala/s	Kõik multikultuursuse, suhtluse/omavaheliste suhetega seotud kursused, mis takistavad eelarvamusi, edendavad tervislikke harjumusi, mitmekesisuse juhtimist, stressijuhtimist, vabatahtlikku tegevust, võivad seda materjali manustada.
Kursus/tase	Aidlearn pakub soolise võrdõiguslikkuse kui spetsialiseerumist koolitajate koolitusele, kursus 72 tundi pikk. See sisaldab 6 h pikkust kontseptuaalse raamistiku moodulit, mis käsitleb 1. Võrdõiguslikkus, mitmekesisus ja kodakondsus; 5. Kaasharidus demokraatliku kodakondsuse saamiseks. Sama moodul Conceptual Framework, mis kestab 4 h, on spetsialiseerunud soolisele võrdõiguslikkusele strateegiliste vabariikide jaoks. Mõlemad kursused on 5. tase (pärast keskkooli lõpetamist).
Sihtrühm	Esimene kursus: VET koolitajad, täiskasvanud haridustöötajad, õpetajad Teine kursus: äriinimesed, kutsehariduse ja - koolituse juhid, personalijuhid, avalike teenuste juhid
Teemad	Teemad, milles materjali manustame, on: <ul style="list-style-type: none"> • Võrdsus, mitmekesisus ja kodakondsus; • Kaasharidus demokraatliku kodakondsuse saamiseks
Globaaldimensiooni moodul ja ühik	Inimõigused ja sotsiaalne õigus
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	5.1.3 Pädevad isikud arutavad ÜRO andmeallikaid kasutades inimõiguste tausta, tuues esile peamised sündmused ja arengud, mis viivad selle tähenduse ja kontseptsioonideni Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni poolt Julgustada teisi toetama inimõiguste meetmeid, valides vähemalt 2 kohalikku/riiklikku algatust ja kampaaniat, edendades demokraatlikku kodakondsust
Ressursi tüüp ja kirjeldus	On lühifilm, umbes 9 min30sec, The Story of Human Rights, et esitada definitsioon, nimekiri ja lugu inimõigustest. Juurdepääs YouTube'i

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6XXGF_V8_7M&t=10s (erinevates keeltes loodud subtiitrid) või United for Human Rights veebisaidil https://www.humanrights.com/what-are-human-rights/tõlgitud 16 keelde.</p> <p>Inimõiguste loo pdf brošüür, mis on kättesaadav http://f.edgesuite.net/data/virtualacademy/files/resources/hr/booklet/the-story-of-human-rights-en.pdf</p> <p>Veel üks lühifilm, 3 min pikk, All That We Share, mis näitab, et meil on üksteisega palju ühist, isegi kui väljas oleme väga erinevad, saadaval YouTube'i https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=iD8tjhVO1Tc</p> <p>Veel üks lühifilm, 3 min 30 sek pikk, mis puudutab Demokraatiat, saab YouTube'is hinnata https://www.youtube.com/watch?v=OuY-DVsU4BY</p> <p>YouTube'is leiad 10 sammuga lühifilmi Haridus demokraatiale ja inimõigustele, mille on ette valmistanud Euroopa Nõukogu, https://www.youtube.com/watch?v=3i8HaFA5EYg</p>
<p>Õpetamise ja õppimise lähenemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegevused • Ajastus • Hindamine 	<p><u>Seansi sisu kohta 1. Võrdsus, mitmekesisus ja kodakondsus (30 min)</u></p> <p>Alustage filmiga „All That We Share” ning seejärel tehke grupiarutelu võrdsuse ja mitmekesisuse osas: Kas oleme võrdsed? Mitmekesine olemine tähendab, et meid tuleks kohelda teisiti või ühtemoodi? Mitmekesisus võib tähendada, et mõned on ülemad ja teised on ferioorid? Või peaks kõigil olema samad õigused ja kohustused?</p> <p>Ühiste eeskirjade kehtestamine kõigile ei ole nii lihtne ja see viib inimõiguste temaatika tutvustamiseni – see on hea protsess, et näha, kuidas inimlik püüab tagada, et iga inimene on väärtuslik. Vaadake filmi ja pärast seda, kui olete saatnud kõigile õppijatele brošüüri „Inimõiguste lugu”. Pärast seda arutage/esitage, kus inimõigusi kodifitseeritakse piirkondlikul, riiklikul ja rahvusvahelisel tasandil, millised on peamised omadused. Küsimus rühmale: Kuidas saavad inimesed HR-i kasutada ja kaitsta, kui nad sellest kunagi teada ei saanud?</p> <p>Teha Kahoot viktoriin, hinnata õppimist</p>



	<p><u>Sessiooni sisu kohta 5. Kaasharidus demokraatliku kodakondsuse saamiseks (30 min)</u></p> <p>Esitleda ja vaadata filmi „Demokraatia”. Arutelu grupiga: mis on demokraatia tänapäeval? Kas inimesed on selles protsessis üldiselt kaasatud? Miks?</p> <p>Esitage ja vaadake filmi „Demokraatia ja inimõigused 10 sammu”. Arutelu grupiga: mida me saame teha, et teisi demokraatliku kodakondsuse eest harida? Annab/otsib praktilisi näiteid, mida saab teha lokaalselt ja lühiajaliselt.</p> <p>Teha Kahoot viktoriin, hinnata õppimist</p>
--	--

DEMOKRAATIA JA GLOBAALNE KODAKONDSUS

Õppekava ala/s	Digitaalne pädevus Pedagoogika/õppe pädevus
Kursus/tase	Formaalsed ja mitteformaalsed kursused
Sihtrühm	<ul style="list-style-type: none"> ○ Täiskasvanud ○ täiskasvanud haridustöötajad
Teemad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Digipädevuse enesehindamine ○ Digitaalse pädevuse tähendus ja selle tähtsus kodanike jaoks ühiskonna eri tasanditel ja ülemaailmses hariduses
Globaaldimensiooni moodul ja ühik	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kodakondsusõigused ○ Digitaalne pädevus ○ Pedagoogiline pädevus
Selle ressursiga hõlmatud õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> ○ Õppija saab hinnata oma digipädevust ○ Õppija suudab selgitada digitaalse kompetentsuse tähendust ja selle olulisust kodanike suhtes ühiskonnas ja globaalses mastaabis. <p><i>(Õppimistulemused, mis on seotud ülemaailmse pädevusraamistiku tulemustega 6,2.4, 9,3.1., 10,1.1., 10,2.1., 10,3.1.)</i></p>
Ressursi tüüp ja kirjeldus	<p>Digcomp 2,1 - Kodanike digitaalne pädevusraamistik Digitaalne pädevusraamistik kodanike jaoks, kus on kaheksa tasemeid ja näiteid kasutamise kohta. EL, 2017.</p> <p>https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC_106281/web-digcomp2_1.pdf (võrgus). pdf</p> <p>Digipädevused – enesehindamise võrgustik https://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/dc-en.pdf</p> <p>Allikaid saab alla laadida pdf-dokumendina ja printida.</p>
Õpetamise ja õppimise lähenemine	<p>EELTEGEVUS Õppijad analüüsivad oma digipädevust 5 valdkonnas (mõistekaart)</p> <p>Pädevusvaldkond 1: info - ja andmekirjaoskuse pädevusvaldkond 2: side ja koostöö Pädevusvaldkond 3: digitaalse sisu loomine</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tegevused • Ajastus • Hindamine 	

	<p>Pädevusvaldkond 4: ohutuse pädevusvaldkond 5: probleemide lahendamine</p> <p>KLASSI TEGEVUS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Õppijad jagavad oma kodutöö tulemusi oma partneriga ja võrdlevad oma leide.2. Rühma arutelu<ul style="list-style-type: none">- Millised digitaalsed pädevused on teie töövaldkonnas asjakohased?- Milliseid digipädevusi oma isiklikus elus vajate?- Milliseid digipädevusi te ühiskonnas kodanikuna vajate?- Miks on digipädevus globaalses mastaabis oluline?Rühma arutelude tulemused ja tulemused.3. Individuaalne töö<ul style="list-style-type: none">- Analüüsi oma digipädevust digipädevuste järgi - Enesehinnang (kõigil õppijatel on hindamistöoleht)- Tulemuste võrdlemine eelmise analüüsiga- Tõsta esile erinevused ja pädevused, mida tuleks parandada4. Sõltumatu töö/Kodutöö<ul style="list-style-type: none">- õppijad teevad oma digitaalse kompetentsi arengukava (kasuta DigComp .2 .1.) <p>HINDAMINE</p> <p>Tutori vaatlus</p> <ul style="list-style-type: none">○ Individuaalse digitaalse pädevuse enesehindamine○ Rühmaesitlus klassis○ Õppija digitaalse pädevuse arengukava
--	---